



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS APLICADOS AL FÚTBOL DE QUE MANERA INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS Y DE 5TO, 6TO Y 7MO DE EGB DE LA ESCUELA "FRANCISCO ANDRADE MARÍN" DEL BARRIO SANTA CLARA, PARROQUIA AYORA, DEL CANTÓN CAYAMBE DURANTE AL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física.

AUTOR:

BOADA CARRILLO DIEGO ARMANDO

DIRECTOR:

MSC. JESÚS LEÓN VINUEZA

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mí calidad de Director del Trabajo de Grado Titulado: “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”del egresado Boada Carrillo Diego Armando de la Carrera en Licenciatura en Educación Física, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 18 de Noviembre del 2013

Msc. Jesús León Vinueza

Director de Tesis

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi Madre, esposa e hijo, quienes me apoyaron incondicionalmente y experiencia depositaron en mi la semilla de mi superación y dedicación permanente, A Dios por ser el amigo fiel en los buenos y malos momentos vividos.

A mi hijo quien fue fuente de motivación constante para cumplir con este objetivo trazado, desde el inicio de mis estudios universitarios.

A mi hermana, amigos y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron constantemente.

Diego

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado la oportunidad de superación y aprendizaje permanente que garantizan mi éxito personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Licenciatura en Educación Física.

Un agradecimiento especial al Msc Jesús León Vinuesa. Director de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado, de manera científica y con su experiencia personal, me ha guiado hasta cumplir con el propósito de culminar con éxito esta investigación.

Agradezco al Personal Docente, niños de la Escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, Parroquia Ayora del Cantón Cayambe quienes nos abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigativo.

Diego

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación del Problema	4
1.4.1 Unidad de Observación	4
1.4.2 Delimitación Espacial	4
1.4.3 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación	5
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación Teórica	8
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	8
	v

2.1.2 Fundamentación Psicológica	9
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	10
2.1.4 Fundamentación Sociológica	11
2.1.5 Fundamentación Axiológica	13
2.1.6 Fundamentación legal	14
2.1.7 La actividad deportiva de los niños	15
2.1.8 Definición y naturaleza del juego infantil	16
2.1.9 Juegos de iniciación a los deportes colectivos	17
2.1.10 El desarrollo del fútbol base	20
2.1.11 Técnica del jugador	20
2.1.12 Características de desarrollo motor (9 – 12 años)	22
2.1.13 Las habilidades y destrezas motrices básicas	23
2.1.14 El aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades	27
2.1.15 Deportes	29
2.1.16 Iniciación deportiva	30
2.1.17 La conducción del balón	30
2.1.18 La recepción y control del balón	34
2.1.19 Juego de cabeza.	34
2.1.20 Patrón de actividad física en el niño	35
2.1.21 Formación base para entrenar a niños (5-8 años de edad)	35
2.1.22 Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva	36
2.1.23 Del mini fútbol al mini entrenamiento.	37
2.1.24 La fase de preparación (de los 7 a los 10 años)	38
2.1.25 El juego como entrenamiento	39
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	40

2.3 Glosario de Términos	41
2.4 Interrogantes de Investigación	45
2.5 Matriz Categorical	46
CAPÍTULO III	47
3. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Métodos	48
3.3 Técnicas e Instrumentos	49
3.4 Población	49
3.5 Muestra	50
CAPÍTULO IV	51
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a las docentes	57
4.2 Fichas de observación aplicada a los niños	62
4.3 Contestación a las preguntas de investigación	72
CAPÍTULO V	73
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	73
CAPITULO VI	75
6 PROPUESTA ALTERNATIVA	75
6.1 Título de la Propuesta	75
6.2 Justificación	75
6.3 Fundamentación	76
6.4 Objetivos	85

6.4.1 Objetivo General	85
6.4.2 Objetivos Específicos	86
6.7 Ubicación Sectorial y Física	86
6.8 Desarrollo de la Propuesta	87
6.9 Impacto	101
6.10 Difusión	101
6.11 Bibliografía	102
Anexos	104
Árbol de Problemas	105
Matriz de Coherencia	106
Matriz Categorical	107
Encuesta	108
Ficha de Observación	110

RESUMEN

La presente investigación se trata acerca de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial Analizar su incidencia de los juegos pre deportivos en la enseñanza de los fundamentos del fútbol en los niños. Para la construcción del marco teórico se recopiló la información de acuerdo a las categorías Juegos pre deportivos y fundamentos del fútbol, para ello se ha consultado de libros, revistas, internet, para redactar las fundamentaciones Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Sociológica que son la base del presente trabajo investigativo. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica, que se refiere a los tipos de investigación, de campo, bibliográfica, propositiva, se utilizó los métodos, como el Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético y Estadístico, técnicas, como la encuesta y la ficha de Observación que han servido para recopilar información relacionada con el tema de estudio y finalmente nos referimos a la población. La técnica de investigación que se aplicó, fue la encuesta para las maestras de los grados de la escuela antes mencionada, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas de la encuesta e ítems de ficha de observación, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que guiaron para construir la propuesta que contiene aspectos relacionados con los juegos pre deportivos y su incidencia en la práctica de los fundamentos técnicos individuales del fútbol. La guía didáctica contendrá variedad de ejercicios para el aprendizaje del fútbol de manera adecuada. Los niños aprenderán de manera significativa y duradera, desarrollaran su habilidad técnica y su dominio, a la hora de enfrentar un encuentro deportivo.

ABSTRACT

This research deals with "The Pre applied sports football games how learning affects the fundamentals of football and kids 5th, 6th and 7th of EGB school " Francisco Andrade Marin " Neighborhood Santa Clara, parish Ayora, Cayambe Canton during the academic year 2012 - 2013 . " This degree work was to analyze the incidence essential purpose of the pre sports games in teaching the fundamentals of football in children. For the construction of the theoretical framework based on information categories Games and sporting pre fundamentals of football , for it has consulted books, magazines , internet, Collected Philosophical foundations for drafting , Psychological , Pedagogical , Sociological underlying this research work . Then he proceeded to develop the methodological part , refers to the types of research, field , literature , purposeful , methods such as scientific, inductive , deductive , analytical, Synthetic and Statistical techniques , such as the survey was used and Observation record which served to collect information related to the topic and finally refer to the population. The research technique that was applied was the survey for teachers of grades of the aforementioned school, after getting the results we proceeded to graph, analyze and interpret each of the survey questions and items tab observation, then the conclusions and recommendations, which led them to construct the proposal that pre aspects related to sports games and its impact on the practice of the individual technical fundamentals of football was drafted. The tutorial contains variety of exercises for learning football properly. Children will learn in a meaningful and lasting way, develop their technical skill and mastery.

INTRODUCCIÓN

Los juegos Pre deportivos son aquellos que requieren habilidades básicas y destrezas adecuadas de los deportes de conjunto, que es motivo de la presente investigación; los fundamentos técnicos que se enseñan y se desarrollan en los niños que están estudiando en esta importante institución del cantón Cayambe, los fundamentos que se practican pero, enseñando de manera general son los lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos.

Los juegos pre deportivos son actividades que se utilizan para iniciar a un novato a un deporte específico, por ejemplo hay juegos pre deportivos para el fútbol, en el cual, se crean condiciones que facilitan su aprendizaje y práctica de los principales fundamentos del fútbol. La adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades básicas que sirven de base para la asimilación de determinadas habilidades deportivas. Algunas de las reglas de estos juegos pre-deportivos son semejantes a las del juego deportivo y, en situaciones la idea inicial o total de un juego.

Ubica al pre deporte entre el juego simple-actividad motora lúdica de corta duración, reglas simples, sin grandes exigencias físicas, ni complejidades técnicas y el deporte, al que define como todo lo contrario, una actividad motriz lúdica de larga duración. Los juegos pre deportivos como aquellos que suponen la adaptación de otros con mayor complejidad estructural y funcional, y también aquellos que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este primer capítulo contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: El capítulo dos contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica. Posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro, se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y ficha de observación.

Capítulo V: Este capítulo contiene cada una de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el desarrollo de la Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES:

Basándose en lo que es la educación de la enseñanza – aprendizaje entre los seres humanos, el Señor Aquiles Jarrín dueño de la hacienda la Compañía hace énfasis a que los hijos de sus empleados aprendan a leer, escribir y sean hombres útiles a sus familias y comunidad, así que en la hacienda La Compañía de origen de la Colonia Española en la época de Eloy Alfaro, tuvo la gran iniciativa de crear en su hacienda una escuela que era exclusivamente para la educación de los hijos de sus empleados.

Esta escuela fue creada en el año de 1935, y funcionaba en los cuartos de la Hacienda la Compañía, los primeros alumnos fueron entre 15 - 16 – 17 años de edad siendo el primer profesor el señor Avilés que tuvo alumnos hasta cuarto grado durante un tiempo el sueldo le pagaban los señores de la hacienda.

Por el año de 1947 se dio el cambio de profesor vino el Señor Ranulfo López y con la ayuda del comité de padres de familia solicita que la escuela se traslade al centro de la comunidad de Santa Clara; es así que después de trámites pertinentes en la Dirección Provincial de Pichincha se logra este pedido.

En la actualidad se encuentra laborando como directora de la institución la Licenciada Roció Pavón.

El aprendizaje de los fundamentos del fútbol no ha sido manejado adecuadamente por parte de los profesores de aula por lo tanto los niños y niñas al momento de la práctica de fútbol demuestran gestos inadecuados con respecto al juego.

La escuela por encontrarse ubicada en el sector rural al norte de la ciudad de Cayambe no existe un interés apropiado por parte de los profesores en la enseñanza de los fundamentos del fútbol.

En todo el tiempo transcurrido desde la creación de la escuela no han existido buenos resultados deportivos. Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del docente, para lograr despertar destrezas en los niños y niñas mediante los juegos pre deportivos por tal razón es imprescindible que se encuentre capacitado el personal docente , ya que tradicionalmente en esta escuela no existe una persona especializada en la enseñanza – aprendizaje de la disciplina deportiva siendo el personal docente de cada aula la encargada de dar esta actividad por lo que existe poco interés por parte de los docentes en capacitarse.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema actual de la institución educativa es evidente por que los niños no han desarrollado correctamente los fundamentos del fútbol , por el poco entrenamiento o práctica de juegos pre deportivos, el resultado de esto es el bajo rendimiento futbolístico, otra causa que existe es que no hay en la escuela profesores especializados , los mismos profesores de aula son los que dan clases de educación física por lo tanto no tienen estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Otra causa existente es el desconocimiento de parte de los profesores de aula de los juegos pre deportivos, lo cual hace que los estudiantes no

se encuentren motivados por aprender de la mejor manera los fundamentos del fútbol.

Otra causa seria la escasa experiencia de la práctica de deportes como el fútbol de parte de los niños y niñas de la institución, esto produce miedo y nerviosismo al rato de practicarlo.

Un aspecto clave en cualquier deporte es el inicio. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte. Por ello hemos de entender que por medio de juegos pre deportivos aplicados en el fútbol , ya sea de enseñanza empírica o con la aplicación de métodos tradicionales, son una realidad, y que se comienza a destacar una importante tendencia a considerar al niño como un sujeto que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas habilidades mediante juegos pre deportivos.

Este aspecto es aplicable a cualquier deporte, pero en el fútbol, todos sabemos cómo se ha llegado a tratar el tema, viéndose a niños de 7 a 9 años, dando vueltas en torno a un campo de fútbol, incidiendo en un aprendizaje comprensivo del propio deporte y más aun sin la aplicación correcta de métodos de enseñanza para lograr un aprendizaje óptimo de los fundamentos técnicos que es lo que se debe lograr en esta etapa de formación del niño. No obstante, este trabajo no pretende ser una censura y estudio riguroso de todos los errores cometidos por los profesores de aula sino más bien demostrar que utilizando juegos pre deportivos aplicados al fútbol nos va a permitir lograr óptimos resultados en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol-Al respecto hemos de entender que es un aspecto delicado, pues si ante todo hemos de contemplar el mundo del deporte, del fútbol, como formativo, educativo y en segundo

plano, y sólo aplicado a una minoría, de alto rendimiento, observamos que la especialización temprana, puede ser una auténtica contradicción.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidad de observación.

El presente trabajo de investigación se realizó a los niños y maestros del 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe.

1.4.2 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe.

1.4.3 Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó desde el año lectivo 2012 -2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la

escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros de grado, acerca de los juegos pre deportivos aplicados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Analizar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol mediante los juegos pre deportivos de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”
- Elaborar una Guía didáctica de juegos Pre deportivos, para la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del fútbol, en los niños de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”.
- Socializar la Guía didáctica de juegos Pre deportivos, para la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del fútbol, en los niños de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones.

Luego de aplicar la encuesta a las docentes y la ficha de Observación proporcionará un diagnostico realista acerca de los juegos Pre deportivos

que utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos del fútbol a los niños de los 5tos, 6tos y 7mos años de Educación General Básica de la escuela Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe

Los juegos pre deportivos el objetivo de los mismos es la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas de determinadas modalidades deportivas. Los juegos deportivos es la iniciación a la prácticadeportiva. Estos juegos pre deportivos pueden ser considerados genéricos, tienen una finalidad polideportiva. Los juegos pre deportivos ayudan a la formación deportiva de base de los niños, es por ello que en estas edades es importante trabajar adecuadamente la técnica, pero esta técnica deportiva se le debe enseñar a base de juegos. Si bien es cierto el juego es la actividad que ayuda al niño en formación deportiva. Es por eso que en estas edades tempranas debe estar trabajando los mejores docentes, que ayuden en la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del fútbol, para ello hay que buscar las mejores estrategias para llegar con el conocimiento científico a los niños que están estudiando en esta importante institución. El presente trabajo de investigación es original porque es la primera vez que se le eleva a una tesis de grado, la investigación es útil y beneficiosa, porque los docentes de Cultura Física y de grado serán quien utilicen este importante documento, que servirá de ayuda, para seguir los procesos metodológicos adecuados.

Considerando que los antecedentes han sido deficientes según los profesores de aula consultados por parte de los alumnos considere que es necesario implantar una guía didáctica de juegos pre deportivos aplicados al futbol acorde a su edad y nivel de conocimientos de los niños y niñas de la Escuela “Francisco Andrade Marín” orientado a mejorar la enseñanza , ya que con este tipo de investigación lograremos identificar la importancia de una metodología de trabajo y lograr mejorar

aquellas deficiencias originadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Esta investigación beneficiara a todos los niños y niñas de la escuela “Francisco Andrade Marín” sector del Barrio Santa Clara. una vez culminada es útil y beneficiosa por las siguientes razones: Sirve para los profesores de aula en las clases de la disciplina del fútbol así como también para las actividades académicas de los mismos, para que tengan un modelo de cómo enseñar los fundamentos del fútbol y despertar habilidades en los niños y niñas a través de juegos pre deportivos aplicados al fútbol, esto sirve a las autoridades para que se haga un seguimiento a los docentes, o al menos le sugieran que deben capacitarse.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Epistemológica.

GARCÍA Ferreiro V. (2005)

La epistemología, o teoría del conocimiento, que da cuenta de los fundamentos de los conceptos y de las teorías científicas, que ofrece la explicación de la ciencia, de sus cómo y sus porqués, no ha tenido siempre el mismo significado. Como todo termino, este tiene su historia en la que, tanto las respuestas del problema del conocimiento, como el tipo de preguntas específicas a las que esta disciplina debe dar respuestas, han sufrido cambios fundamentales.(p.44)

Aunque el empirismo adquirió diversas formas a lo largo de la historia de la filosofía, podemos considerar que, en general, los supuestos básicos que postula son los siguientes.El conocimiento tiene su origen sensorial, es decir, se basa en datos perceptivos. La ciencia se construye por abstracción y generalización a partir de estos datos obtenidos perceptualmente.

Todas las leyes son generalizaciones. Explicar es incorporar un hecho observado a una ley general y, en este sentido, explicar y generalizar.

Analizar epistemológicamente un concepto, concebido como objeto de una determinada ciencia, ya sea natural o social, consiste en establecer cómo se puede reducir éste a otros conceptos que expresan propiedades directamente verificables por la experiencia. Esta reducción del conocimiento conduce a revelar los componentes empíricos de origen del conocimiento en cuestión.

GARCÍA Ferreiro V. (2005) “Piaget puso de manifiesto que cuando se analizan las diferencias entre ciencias sociales y ciencias de la naturaleza, se suele incurrir en ambigüedades y discrepancias debido a los argumentos, tanto de las posiciones reduccionistas como de las posturas dicotómicas, se confunden en distintos niveles de análisis” (p.72)

El constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental) puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran. Se diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran. Se diferencia de las teorías cognitivas tradicionales en varias formas: el cognitivismo considera que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real, los constructivistas, en cambio creen que la mente filtra lo que nos llega al mundo para producir su propia única realidad.

2.1.2 Fundamentación Psicológica.

ROMÁN Prieto M. (2007)

El constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental) puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no lo consideran. Se diferencia de las corrientes cognitivas tradicionales en

varias formas; el cognitivismo considera que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; los constructivistas en cambio, creen que la mente filtra lo que llega al mundo para producir su propia y única realidad. (p.5)

ROMÁN Prieto M. (2007)

El aprendizaje cognitivo es un proceso mental asociado a un proceso mental asociado a un procesamiento de datos. El aprendizaje, desde la perspectiva constructivista, se entiende como un proceso mediante el cual la persona adquiere conocimientos a partir de las relaciones que establece entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos del aprendizaje. (p.5)

ROMÁN Prieto M. (2007)

Así Piaget sostiene,....todo aquello que un niño puede aprender está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo”. En tanto Vygotsky piensa que éste está condicionado por el aprendizaje. Así mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la forma en la cual se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo. (p.26)

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

SAINZ de Vicuña P. (2003)

La concepción de las tareas y funciones que debe realizar el educador ha habido una larga y costosa

evolución que ha ido desde considerar simplemente que la función del educador era guardar, ocupar, contener o entretener a los niños sin otra finalidad que no dejarles a su libre albedrío por el riesgo que lleva consigo, a entender que el educador es un profesional que interviene en el desarrollo del niño creando situaciones y experiencias que favorecen el progreso individual y colectivo. (p.51)

Organizar el ambiente en el que van estar los niños, requiere de acuerdo a las necesidades de los niños y la propia iniciativa del educador, disponer adecuadamente el mobiliario, la distribución del espacio y seleccionar los objetos que van estar al alcance de los niños. Cuando el educador es capaz de proporcionar a los niños un medio adecuado, bien organizado, con materiales variados y seguros. Los niños pueden interactuar solos observando y explorando objetos. El educador deberá implicar a los niños en estas tareas, tratando de que colaboren en sus labores.

Promover la autonomía y confianza. Los niños deben crecer al tiempo que van ganando confianza en sí mismos. Los niños ganan confianza, cuando se les permite explorar, investigar, relacionarse con los otros niños en un medio cálido, acogedor, donde hay establecida una normativa consistente, que les hace saber claramente los límites, cuando saben muy bien a qué atenerse. SAINZ de Vicuña P. (2003) “Los niños ganan autonomía cuando tienen ocasiones que les afectan, cuando los errores cometidos no se convierten en una amenaza sino en la base de otras experiencias y otros aprendizajes”.(p.52)

2.1.4 Fundamentación Sociológica

GIMÉNEZ. T (2007) “El estudio de la infancia es tarea multidisciplinar. Son muchas las disciplinas interesadas en los aspectos relacionados con

la infancia: La pedagogía, el derecho, el trabajo social, la medicina, la psicología y por supuesto la sociología". (p.9)

Desde la sociología, el estudio de la infancia ha sido tratado dentro de las distintas ramas sociológicas, tradicionalmente desde la sociología de la familia y la sociología de la educación. Sin embargo, cada vez son más usuales las aportaciones desde la estructura social y más concretamente desde el campo de las desigualdades y la exclusión social. No obstante debido a la multidimensionalidad de la infancia como fenómeno social, son otras muchas ramas de la sociología de las migraciones entre otras.

GIMÉNEZ. T (2007)

A pesar de la interdisciplinariedad que coinciden con el análisis de la infancia, prácticamente todas las áreas de estudio dominan y engloban bajo un mismo enunciado, el riesgo social de la infancia, una serie de problemas de diversa índole (social, familiar, económica, educativa o relacionadas con la salud física y psicológica) que vienen a impedir un adecuado desarrollo de los niños y niñas y su conveniente inserción social. (p.13)

La infancia es un fenómeno social todavía insuficientemente estudiado desde la sociología.

El análisis de los procesos sociales en los que se desarrolla y transcurre la infancia y la evolución de la vida infantil hacia la condición del adulto, apenas ha sido considerado desde la sociología.

La infancia puede considerarse una construcción social, generada en el contexto de un proceso de cambios socio histórico que han modificado usos, concepciones y percepciones asociadas a menores. Para

comprender el significado actual de la infancia es imprescindible conocer, a través de la mirada, como ha evolucionado su concepción social. (p.13)

2.1.5Fundamentación axiológica

La fundamentación ideológica descansa en el modelo de desarrollo humano, con vocación universalista, que incorpora en su discurso la garantía de los derechos humanos de las tres generaciones para todos los habitantes del planeta. A esta aportación conceptual hay que sumar la idea de ciudadanía.

La fundamentación axiológica está basada en los valores morales presentes en la Declaración Universal de los Derechos humanos; la dignidad, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, el dialogo el respeto activo, la solidaridad, la justicia y la paz.

SANTIAGO, G (2005)

La sensación de que en la actualidad estamos atravesando por una profunda crisis en valores, acaso la más profunda de la historia, es tan fuerte que parece innecesario caracterizarla. Todos sabemos de quéhablamos cuando decimos “crisis de valores” (p.9)

SANTIAGO, G (2005)

Si nos tomamos el trabajo de preguntar a quienes admiten la evidencia irrefutable de la crisis cuales son los valores que la padecen, desde cuándo y porque causas, probablemente nos demos cuenta muy pronto que debajo de ese rótulo se esconde una multiplicidad caótica de posiciones. Hay unanimidad en cuanto a los alcances y peligros de la crisis; al mismo tiempo, la hay en cuanto al papel de la escuela para afrontarla. Pero

sobre la crisis misma y sobre los valores que la atraviesan será difícil hallar un consenso siquiera mínimo. (p.10)

Es importante desde edades tempranas inculcar a los niños que se están formando en este importante centro los valores. Los valores son la base fundamental, para el desarrollo humano, porque con el desarrollo adecuado de valores, se estará formando seres íntegros, capaces de transformar en lo posterior una sociedad nueva, llena de progresos.

A los niños en las clases cotidianas se les debe inculcar valores importantes como la responsabilidad, cooperación, respeto, trabajo en equipo, perseverancia, lealtad.

2.1.6 Fundamentación legal

Código de la niñez y adolescencia

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) fundamenta el presente trabajo de investigación, en los siguientes artículos:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.18)

2.1.7 La actividad deportiva de los niños

(Benedek, 2006) Indica que: el desarrollo social de las últimas décadas influyen en todos los ámbitos de la vida, también en la cultura física y el deporte y, con forme a eso, en el fútbol. Si nos ocupamos en el fútbol infantil de la época actual no debemos descuidar las nuevas condiciones de vida, las pretensiones de la sociedad, de la escuela y de la familia, así como la mayor oferta de tiempo libre. (p.15).

Se puede escoger entre cada vez más posibilidades de utilizar sus ratos libres de una manera provechosa (teatro, libros, conciertos, estudio de idiomas, aprendizaje de un instrumento, viajes seminarios, hacer arte, televisión, radio, clubes recreativos, entre otros.) también los cambios en el reparto del trabajo en la familia influyo en la organización de las

actividades recreativas. La responsabilidad social del mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades fueron reconocidas mundialmente, así como el valor que para la salud ofrece el ejercicio físico regular y razonable.

2.1.7.1 Conceptos de deporte escolar y deporte en edad escolar

Fraile A. (2004)

Demos comenzar aclarando que, en cuanto a la idea de deporte escolar y de deporte en edad escolar, la confusión terminológica es una realidad, por lo que debemos categorizar de qué conceptos partimos antes de entrar a profundizar en el tema. Incluso para diferentes comunidades autónomas o para el propio consejo superior de deportes, el mismo término engloba conceptos muy distintos; es decir, mientras para unos hace referencia al deporte competición, para otros justamente es lo contrario. (p.119).

2.1.8 Definición y naturaleza del juego infantil

(Delgado, 2011)Manifiesta que: “crea individualmente una definición del juego infantil, luego reunimos en pequeños grupos y crea una definición que consideran más completa”.(p. 4).

El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre y algunos animales desarrollados.

Ayuda a los individuos que los practican a comprender el mundo que les rodea y actual sobre él. Se trata de una actitud compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles (físico, psicológico, social)

2.1.8.1 El juego como elemento de aprendizaje

(Vidal, 2008)Recomienda que: a pesar que el juego es una de los temas que más investigaciones y teorías ha suscitado, sigue siendo de difícil definición. ¿Qué es el juego? ¿Por qué juegan los niños y las niñas?, ¿Cuándo empiezan a jugar?, ¿Qué función tienen? Psicológicos y pedagógicos de todo lo0s tiempos y desde todos los puntos de vista.

Si bien en la actualidad se acepta socialmente la importancia del juego en la vida del niño, sobre todo en estas primeras edades, todavía se menosprecia al considerarlo a menudo con una actitud que sirve tan solo para disfrutar. El juego es mucho más que placer, es una necesidad vital, el primer instrumento de aprendizaje de que dispone el niño y la niña para conocerse a sí mismos y el mundo que los rodea.

Podemos afirmar que hasta los 6 años el juego es el medio idóneo de todo proceso educativo. El libro que presentamos va dirigido a los maestros y maestras de esta etapa educativa (0 – 6 años). Pensamos que organiza la clase por rincones de actividad es una buena manera de contribuir a que niños y niñas, según sus necesidades, “jueguen y aprendan espontáneamente”. Observar cómo juega un niño, jugar con él, es una buena manera de conocerlo; tan solo es necesario acercarnos para observar que su edad es la edad de la fantasía. Y es necesario dotarlos de todo tipo de recursos que les proporcionen la necesaria libertad para despertar sus fantasías y revivirlas en sus juegos.La imaginación ha de ocupar un lugar en la educación (p. 16, 15).

2.1.8.2 El juego es una necesidad vital y un motor del desarrollo humano

(Bañeres, 2008) Indica que: el juego es una clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticos con lo que no es juego. Es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como

son la creatividad, la solución del problema, el aprendizaje de papeles sociales.

El juego no es solo una posibilidad de auto expresión para los niños, sino también de auto descubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismo y a formar conceptos sobre el mundo.

Los trabajos que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo infantil permiten concluir que el juego, esa actividad por excelencia de la infancia, es vital e indispensable para el desarrollo humano (p.13).

2.1.8.3 Características del juego

(Fusté, 2004) Aclara que: ¿Cuáles son los requisitos necesarios para que podamos hablar de juego?

Los podemos agrupar en cuatro:

1. Lo físico y lo corporal son las condiciones naturales y necesarias. Nos permiten las manifestaciones de nuestra personalidad de forma natural y espontánea.
2. El, orden las normas del juego, le confieren al mismo un componente ético. Las normas deben ser aceptadas y respetadas por todos los participantes para que se puedan desarrollar el juego sin que pierda su contenido lúdico. Igualdad de oportunidades, respeto a las normas y al contrario son los aspectos más relevantes del componente ético de cada juego.
3. El aspecto socio motor es también básico en el juego, ya que este se celebra en grupo. Entre los participantes se establecen una serie de

relaciones y lazos afectivos que, fundamentalmente, vienen determinados por el desarrollo de la actividad.

Los componentes que forman parte de este aspecto socio motor son aquellos que se refieren a la emotividad y a las relaciones con el otro. A continuación se enumeran los más relevantes:

- Creatividad
- Motivación elevada
- Aparición de lazos afectivos
- Liberación de tensiones
- Espontaneidad.

4. El último aspecto a considerar dentro de este capítulo de características del juego (siempre desde el punto de vista de la educación física y el deporte). (p. 21. 22)

2.1.9Juegos de iniciación a los deportes colectivos

(Fusté, 2004)Indica que: “el juego pre deportivo actúan en cada una de estos tres campos, haciendo especial énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos”. (p.23)

Los aspectos que encontraremos en la tabla son los siguientes:

Técnica individual

- Conducción
- Pase
- Chut
- Juego con la cabeza

Táctico

- Táctico individual
- Táctico colectivo. (p. 24).

2.1.10 El desarrollo del fútbol base

(Benedek, 2006) Aclara que: la educación y formación básica es una actividad continua de varios años. Los niños y adolescentes recorren distintas fases de desarrollo. Cambian y se desarrollan permanentemente. El entrenamiento de base y particularmente con niños en una fase de formación en la que se construye los fundamentos para un alto rendimiento posterior en la elite; ósea que tiene como objetivo una buena formación técnica y táctica así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas.(p. 29)

La tarea principal para las edades comprendidas entre 6 y 14 años es la transmisión amplia de los fundamentos del futbol, la expresión individual de las cualidades técnico – táctico así como las garantía de una formación polifacética.

2.1.11 Técnica del jugador

(Sans, 2006)Aclara que:

TÉCNICA DEL JUGADOR	
Conceptos de técnica	Acciones de cada concepto
<ul style="list-style-type: none">- Toques de balón Acción de contactar dos o más veces consecutivas	<ul style="list-style-type: none">- Toques de balón<ul style="list-style-type: none">• Cabeza• Pies

con el balón por el aire.	<ul style="list-style-type: none"> • muslos
<ul style="list-style-type: none"> - transporte del balón conjunto de acciones que tienen por objetivo desplazarse con el balón 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción del transporte <ul style="list-style-type: none"> • Conducción • Regate • pared
<ul style="list-style-type: none"> - control conjunto de acciones que tienen por objetivo hacerse con el balón mediante un contacto para dejarlo en condiciones óptimas de ser jugado 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción del control <ul style="list-style-type: none"> • Control libre • Relevo • De oposición
<ul style="list-style-type: none"> - Golpeo Conjunto de acciones que tienen por objetivo contactar con el balón, desplazándolo con intensidad fuera del propio control 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones del golpeo <ul style="list-style-type: none"> • Pase • Saque • Centro • Despeje • Desvío
<ul style="list-style-type: none"> - Tiro Es la acción de golpear el balón hacia la portería contraria con la intención de hacer un gol 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción del tiro <ul style="list-style-type: none"> • Remate
<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura del balón Conjunto de acciones que tienen por objetivo proteger el balón de la acción del contrario 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción en la cobertura del balón <ul style="list-style-type: none"> • Protección del balón parado • Protección del balón en movimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Gestos tipo Son un conjunto de 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones <ul style="list-style-type: none"> • Tackle

acciones físicas que nos permiten realizar la acción técnica más adecuada con la mayor eficacia posible.	<ul style="list-style-type: none"> • Lucha aérea • Carga • Tackle con deslizamiento • Plongeon (cabezazo en plancha.)
--	---

(p.56)

Rigal R. (2006) Manifiesta que:

2.1.12 Características de desarrollo motor (9 – 12 años)

Físicas	Motrices	Cognitivas	Socio afectivas	Pedagógicas
Mejor flexibilidad de los niños que las niñas, incremento regular de la fuerza y de la resistencia muscular, aumento de las capacidades cardíaca y respiratoria, desarrollo fisiológico de las niñas	Mejora importante de las capacidades estabilizadoras, locomotoras y manipulativas en todas las actividades físicas y deportivas. El tiempo de reacción se aproxima su valor final. Gustos	Progresos en las estructuraciones espaciales y temporales (duración), interés y curiosidad por las actividades científicas, dominan bien las nociones “A la derecha de” “a la	Deseo de aceptación por los demás, control de las emociones, cooperación, gusto importante de los niños por los deportes, niñas sensibles a su apariencia	Mejoramiento de la condición física. Resolución de problemas que provoca la práctica de actividades motrices, Espíritu deportivo, reforzamiento de la eficacia motriz, el equilibrio, la locomoción y la manipulación

adelantando en relación al de los niños.	distintos de los niños y de las niñas por los deportes.	izquierda de”	física, interés por las actividades de grupo.	. La relación con las actividades deportivas.
--	---	---------------	---	---

(p.153)

2.1.13 Las habilidades y destrezas motrices básicas

Según Fernández E. (2007) aclara que: “Las habilidades y destrezas motrices básicas, a diferencia de otras habilidades motrices más especializadas, resultan básicas “porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano a actualmente conservan su carácter de funcionalidad, y porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no deportivos)”. (p. 13)

Estas habilidades motoras básicas han sido agrupadas a lo largo del tiempo con criterios diversos según diferentes autores, tal como en forma resumida se va a exponer a continuación. (p. 13)

Godfrey y Kephart proponen que los movimientos básicos pueden ser contemplados dentro de dos categorías:

1. Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo.
2. Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Dichos autores, opinan que dentro de la primera categoría se situarían fundamentalmente tareas relacionadas con el desplazamiento del propio

cuerpo, como la marcha y la carrera, así como tareas relacionadas con el mantenimiento del equilibrio básico estático, como máximo exponente lo encontramos en tareas como mantener la bipedestación o permanecer sentado. Dentro de la segunda categoría, manejo de objetos, pueden verse comprendidas todas las tareas que de una forma u otra implican manipulación de los objetos o cosas, tales como: lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar, entre otros. Dentro de este último tipo de tareas se pueden distinguir, asimismo, dos subtipos, en primer lugar el que quedaría configurado por los llamados movimientos “propulsores”, aquellos en los que se produce una aceleración del móvil de tipo balístico mediante la que se proyecta un objeto hacia el exterior del individuo, y en segundo lugar se encuentran los movimientos de “absorción”, que sirven para desacelerar de forma controlada un móvil para poder manejarlo. (p. 13)

Ruiz Pérez por su parte sintetiza los trabajos de Harrow y Seefeldt en:

- Habilidades motrices básicas, cuya característica primordial es la locomoción.
- Habilidades motrices cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable.
- Habilidades motrices que se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. (p. 14)

2.1.13.1 Clasificación de las habilidades motrices

Según Gómez R. (2004) aclara que:

Habilidades motrices locomotoras	Coordinación dinámica general	Correr, saltar, trepar, suspensiones. Cambiar de postura
---	--------------------------------------	---

		(de sentido a parado, ha acostado, entre otros)
Habilidades motrices no locomotoras	<p>Coordinación postural (equilibrios dinámicos)</p> <p>Coordinación segmentaria</p>	<p>Desplazarse por superficies angostas o elevadas (líneas en el piso, bancos suecos, vigas, troncos de árbol, entre otros)</p> <p>El ejercicio de la relación voluntaria</p> <p>La disociación del tono muscular</p> <p>El dominio de la respiración, la disociación o asociación de movimientos de los segmentos</p> <p>Coordinación fina: dedos y manos</p> <p>Coordinación gruesa: segmentos, tronco.</p> <p>Los gestos y ademanes de la motricidad expresiva</p>
Habilidades motrices manipulativas	Coordinación visomotriz	<p>Gruesa: lanzar, picar, atrapar, batear, recibir, golpear con las manos, conducir, patear, entre otros.</p>

		Fina: cortar de tijeras, puntear, enhebrar, malabarismo con materiales pequeños.
--	--	--

(p. 154)

2.1.13.2 Habilidades motoras básicas y específicas

Según Gómez R. (2004) dice que:

La etapa comprendida entre los dos tres años y los ocho involucra el aprendizaje por parte del niño de dos clases de habilidades motrices progresivamente más complejas.

2.1.13.3 Las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas se aprenden y ponen en juego desde los dos y tres años hasta los 7 – 8 años, momento en el que integran a las habilidades motrices específicas.

Se destaca su carácter de básicas, o elementales, dado que constituyen la evidencia observable de los esquemas cognitivos y motrices generales sobre los que posteriormente el niño construirá habilidades más complejas: (p. 158)

2.1.13.4 Habilidades motoras específicas

Según Gómez R. (2004) aclara que:

La fase que ocupa los próximos cuatro o cinco años de la vida del niño, es decir, entre los siete y los doce años aproximadamente, está caracterizada en este recorte por dos hechos relevantes, que apreciamos como un continuo de la fase anterior.

- Por un lado el niño, comienza a utilizar estrategias motrices específicas para acomodarse a situaciones igualmente específicas: es decir, frente a la misma configuración perceptiva y social, tiende a reproducir acciones cuyos parámetros estructurales y episodios son los mismos.
- Por otro lado, es notoria, la progresiva capacidad que exhibe el niño para cambiar habilidades básicas en una misma unidad dinámica, con continuidad rítmica en la estructura motriz de la acción, al tiempo que las demás cualidades de la forma motriz, precisión, armonía, fluidez, amplitud, velocidad, no dejan de progresar.
- (p. 162)

2.1.14 El aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades como proceso de desarrollo.

Los patrones motores se adquieren en los primeros años de vida y constituyen las formas fundamentales de la motricidad en el ser humano. La práctica permanente de estos patrones, conduce al desarrollo de las habilidades básicas, ya constituidas y afirmadas como secuencias de movimientos con alto grado de orden y precisión, movimientos automatizados, que por su disponibilidad inmediata, en cualquier momento y situación, permiten, favorecen y facilitan el dominio motriz del medio, como condición primaria para la conquista de la autonomía por parte del niño. Estas habilidades básicas, a su vez, por medio de procesos educativos y de interacción social altamente determinados por el contexto y la cultura, se constituyen en la base indispensable para el aprendizaje de habilidades específicas, como son los gestos deportivos, la danza, el mimo, los movimientos artísticos y otras habilidades propias del medio laboral que el individuo debe adquirir durante las etapas de la vida para continuar su proceso de crecimiento, maduración, adaptación y socialización. El dominio y la automatización de estas habilidades específicas son la base para lograr el dominio específico del medio.

Habilidades Básicas y Específicas filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano y por ser el fundamento de posteriores aprendizajes motrices. De ahí, la importancia que se asigna a la cualificación y el perfeccionamiento de la motricidad básica, ya que por medio de la práctica repetida, variada y sistemática de las habilidades básicas, se configura y construye el aprendizaje de las habilidades específicas y especializadas, todas ellas como fundamentos y componentes esenciales del desarrollo humano.

2.1.14.1 Se ejecutan con una finalidad no rigurosa.

Se ejecutan con un objetivo en el que prima el principio de máxima eficacia en la ejecución. Desde el punto de vista metodológico requieren una menor exigencia de cualidades físicas y perceptivas motrices suponen y requieren un mayor nivel en el desarrollo de capacidades físicas y perceptivo motrices basadas en el principio de transferencia.

2.1.14.2 Su adquisición resulta más sencilla, si existe una transferencia con respecto a las habilidades básicas.

Son producto del desarrollo del movimiento natural del niño y sin sometimientos a normas exigentes. Se derivan de las habilidades básicas y las actividades que las originan son una parte fundamental de su práctica. Dan lugar al dominio motriz del medio Dan lugar al dominio específico del medio.

2.1.14.3 Habilidades motrices

Locomoción, Desplazamiento, Equilibración, Manipulación

Simple combinados

Habilidades motrices

Compuestas y complejas

2.1.15 Deportes

Fútbol, baloncesto, voleibol, Gimnasia

No deportes, Mimo, Teatro, Danza

Habilidades específicas



La riqueza y variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente.

Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

2.1.16Iniciación deportiva

Según Hernández J. (2006) dice que: La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza – aprendizaje en el que intervienen los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y los planeamientos didácticos que se emplean”. (p. 73)

Según Hernández J. (2006) dice que

Pensamos que para un adecuado proceso de iniciación deportiva es necesario tomar también como referencia la estructura de los deportes y el grado de complejidad de la misma. Para elaborar una propuesta de estructuración en secuencias para el proceso de iniciación a los deportes, empleando como criterio la complejidad estructural de los mismos, se considera los siguientes aspectos: el objetivo motor que prioritariamente se debe alcanzar, el tipo de comunicación motriz que la configura y la estandarización o no del espacio. (p. 73)

2.1.17La conducción del balón

Según Tico J. (2005) manifiesta que:

La conducción es la acción individual en plena posición-dominio del balón que nos permite, mediante una sucesión de golpes precisos al balón, progresar por el terreno de juego cuando las circunstancias del mismo lo aconsejan, en busca de posiciones ventajosas para el equipo.

En la conducción, si el poseedor no encuentra oposición directa, adquiere mayor velocidad, pero con oposición, le obligara a realizar cambios de dirección, sentido, ritmo de carrera, disminuyendo su velocidad en el terreno de juego y utilizando en ocasiones el regate como

recurso para burlar la oposición de uno a más adversarios que impidan nuestra progresión con el balón.

Sin embargo, la conducción del balón debe considerarse dentro del juego de equipo como un recurso, ya que la conducción excesiva resta velocidad al juego, permitiendo a los contrarios buscar posiciones favorables respecto al mismo.

Pero aunque la conducción retiene en ocasiones la velocidad del juego, en otras se beneficia de su temporalización, por lo que la necesidad de la conducción está en la sincronización ideal de la preparación del juego en cada instante.

Para realizar la conducción del balón de forma eficaz, el jugador debe tener en cuenta una serie de aspectos:

- Buena técnica de carrera, que será la apropiada en función de la velocidad. Como norma general debemos adaptar un perfecto equilibrio estando en situaciones de acción sobre el balón.
- Control permanente del balón, que este no se aleja en exceso del poseedor del mismo, y dependerá en cada caso en la distancia en que se encuentren los jugadores rivales.
- Visión perfecta de la situación de juego, para ello no se debe mirar constantemente al balón, obligando al jugador que conduzca con la cabeza levantada, mirando alternativamente y a intervalos al balón y al terreno de juego, para dominar la situación del resto de los jugadores y así facilitar la tarea de decisión más adecuada en cada momento.
- Acostumbrar desde el principio a que se realice la conducción del balón con ambos pies y distintas superficies de contacto (exterior, interior, planta, empeine, entre otras.), con lo cual se conseguirá una extensa

variedad en las formas de ejecución, adaptando la más idónea en cada situación.

- Además de prestar atención a estos aspectos fundamentales, también deberemos tener en cuenta otros que dependen de diversas circunstancias, tales como distancias mínima del contrario, lugar por donde intenta el rival arrebatarse el balón, estado del terreno de juego entre otros, que nos indicaron las posibles variaciones útiles y convenientes para mayor efectividad de la conducción. (p. 281)

2.1.17.1 Formas de conducción

La conducción del balón puede hacerse con un solo pie o con los dos. El contacto del balón puede realizarse con diferentes superficies de contacto: interior, exterior, empeine, puntera, planta, entre otros.

Cuando la conducción se realiza con un solo pie, se lleva el balón golpeándolo indistintamente con la parte interior y exterior del mismo pie. Cuando se hace con los dos pies deberá golpearse suavemente el balón con la parte interior de ambos pies, haciéndolo avanzar en forma de zigzag, ósea de un pie al otro.

El tipo de conducción que nos permite realizar la carrera y los cambios y los cambios de ritmo con mayor rapidez es la conducción con el exterior del pie, ya que las posiciones del cuerpo y pierna que realiza la acción son más naturales que en la conducción con el interior.

Además, esta forma de conducción es muy beneficiosa para encadenarla con el regate, ya que el jugador tiene muchas posibilidades de salida. (p.282).

Dependiendo de la distancia con el contrario distinguimos:

- 1) Conducción de protección:** se utiliza cuando hay un defensor cerca, debiéndose realizar con el pie más alejado del contrario y al ser posible con el exterior, interponiendo la pierna de apoyo y el tronco entre el balón y el defensor para proteger el balón del mismo, con una sucesión de topes cortos.
- 2) Conducción de velocidad:** se realiza para avanzar el balón rápidamente sin proximidad defensiva. El balón toca el suelo por delante o/y a un lado del jugador. Los toques sucesivos pueden ser más largos pero procurando que el balón no se aleje en exceso, la carrear debe realizarse con el tronco inclinado hacia delante y la cabeza alta.
- 3) Conducción con cambio de ritmo:** se trata de pasar de conducción de velocidad a conducción de protección para volver a salir en arrancada conduciendo en velocidad. Este tipo de conducción se utiliza para obtener ventaja sobre el defensor y escaparse.
- 4) Conducción con cambio de dirección:** el atacante conduce el balón hacia un lado como si fuera a arrancar, obligando al defensor a seguirle. En un momento determinado el atacante para y pasa el balón por delante (o por detrás), cambiando el balón de pierna, a la vez que se coloca entre su defensa y el balón. Cambia de ritmo y sale con protección del balón, sobrepasando al defensor.
- 5) Conducción en arrancada o salida en conducción:** desde la posición de parado, arrancando en velocidad con control del balón, se realiza según la posición del defensor. Arrancaremos por el lado de la pierna adelantada del defensor (o lado débil), ya que reaccionará peor. Se realiza con toques sucesivos, normalmente con el exterior del pie y pierna más alejada del defensor de forma explosiva para sorprenderle.

Lo ideal es poder realizarla indistintamente por ambos lados. (p. 283)

2.1.18 La recepción y control del balón

Según Pacheco R. (2004) aclara que:

En la enseñanza/aprendizaje del futbol, deberemos enseñar a controlar y a recibir el balón, amortiguándolo y dominándolo para que el joven pueda jugar con mayor eficiencia. La continuidad de las acciones de juego dependen mucho de la gorma de como el jugador controla y domina el balón, tanto en una trayectoria a ras de suelo como en una trayectoria aérea, debiendo, si es posible realizarse con un solo toque, para que el segundo toque pueda crear una nueva acción de juego. (p. 82).

2.1.18.1 La recepción y control del balón.

Según Pacheco R. (2004) aclara que: En la enseñanza/aprendizaje del futbol, deberemos enseñar a controlar y a recibir el balón, amortiguándolo y dominándolo para que el joven pueda jugar con mayor eficiencia. La continuidad de las acciones de juego dependen mucho de la gorma de como el jugador controla y domina el balón, tanto en una trayectoria a ras de suelo como en una trayectoria aérea, debiendo, si es posible realizarse con un solo toque, para que el segundo toque pueda crear una nueva acción de juego. La recepción y control del balón podrá hacerse con cualquier parte del cuerpo (excepto con las manos y los brazos), siendo las más utilizadas los pies, los muslos, y el pecho. (p. 82).

2.1.19 Juego de cabeza.

Según Warren W. (2006) manifiesta que: El juego de cabeza es una variación de la volea en la cual el balón es golpeado con la frente y no con

el pie. Los principales usos del juego de cabeza incluyen despejar el balón fuera de peligro, pasarlo a un compañero y remota.

Debido a las dificultades que comporta enseñar técnicas de juego con la cabeza por el rechazo de los jugadores a practicarlo o por los riesgos que implica (p. ej., morderse la lengua, agarrotamiento de los músculos del cuello y dolores cervicales), el juego de cabeza es una de las técnicas más olvidados del fútbol, en particular en los niveles más bajos de este deporte. Se trata de un descuido desafortunado que retrasa la evolución de los jugadores, ya que es una técnica importante que todo jugador debe aprender. (p. 135)

2.1.20 Patrón de actividad física en el niño

Según Serra L. (2006) aclara que:

Los niños tienen un patrón de actividad física complejo y multidimensional. Según Rowland, el niño necesita una actividad física continua que le permita interaccionar con el entorno y obtener la información necesaria para estimular su sistema nervioso.

Algunos estudios han registrado el patrón de movimiento espontáneo en la población infantil a lo largo de varios días. Se demuestra que los niños realizan periodos cortos e intermitentes de actividad física vigorosa (saltar, correr detrás de una pelota, perseguirse unos a otros, entre otras actividades) intercalados con periodos de descanso más largos. (p. 5)

2.1.21 Formación base para entrenar a niños (5-8 años de edad)

Según Brüggemann D. (2004) dice que:

- Tiempo para la familiarización mediante la actividad

- Acumular y elaborar experiencias básicas de movimiento y de juego (coordinación general, toque el balón).
- Valorar las situaciones (espacio y tiempo).
- Conocimientos de valores del grupo social y familiarización con ellos (p.ej., disposición a ayudar, jerarquía, dirección, tomar la iniciativa).
- Consolidar la capacidad de decisión.
- Tiempo para establecer normas propias de la situación mediante métodos de entrenamiento
- Estabilización y ampliación de las capacidades y experiencias básicas mediante procesos de aprendizajes y ayudas
- Inicio de la organización sistemática del entrenamiento, orientada a obtener unas condiciones de aprendizaje acordes con la etapa de desarrollo y especialmente favorables para las capacidades propias del “buen fútbol” (p. 38).

2.1.22 Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva

Según Latorre P. (2003) dice que:

Primera fase escolar (6 a 9-10 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos y actividades pre deportivas - Ampliar el número de experiencias motoras y habilidades - Habilidades genéricas (bote, pase, conducción, entre otras) - Gimnasia básica y juegos de condición física - Competiciones escasas y sin trascendencia
--------------------------------------	--

(p. 71)

2.1.23 Del mini fútbol al mini entrenamiento.

Según Peitersen B. (2003) dice que:

Como entrenador de los jugadores más jóvenes (6-12 años), se ha de tener claro que los niños no son pequeños adultos.

Los niños y adolescentes tienen necesidades, capacidades y fallos que no se corresponden con los de los adultos y que, a menudo, no son tenidos en cuenta. Así pues, el entrenador no puede basarse en las experiencias adquiridas entrenando a jugadores adultos, simplemente reduciendo la exigencia al cincuenta por ciento. (p. 7)

Los niños son niños y se desarrollan de forma lenta e insegura hasta llegar a adolescentes y adultos. Sus capacidades se desarrollan con los años, paralelamente a su proceso de maduración. Y solo cuando ya tienen entre doce y once años se acercan a las condiciones para dominar el juego. Nosotros, adultos, tenemos que ponernos en la situación de los más pequeños y entender su manera de pensar, y reconocer que el entrenador tiene q estar al tanto de las limitaciones q influyen directamente en el día a día del medio futbolístico, debiendo ser el futbol un deporte entretenido y atractivo para los niños. (p. 8)

Sin embargo, se puede decir que hasta ahora solo hemos andado una pequeña parte del camino. Al principio, durante la introducción del mini – futbol, lo único que debía modificarse eran una parte de la mini – idea, este aspecto se convirtió, por desgracia, en un elemento determinante del desarrollo del mini – juego. Mini – futbol no es solo, por ejemplo, siete jugadores sobre medio terreno de juego. Esta sería solamente una forma de entenderlo. Mini – futbol es futbol sobre un terreno de juego limitado con un número limitado de jugadores, que va desde tres contra tres hasta ocho contra ocho.

La mini idea se compone de dos aspectos coherentes. Por una parte, las condiciones de juego se han de adaptar a las condiciones de los participantes, es decir, cuando más joven es el jugador, más pequeño es el terreno de juego y menor es el número de jugadores sobre el campo. Así pues, estas condiciones se han de organizar de forma flexible. (p. 8)

2.1.24 La fase de preparación (de los 7 a los 10 años)

Según Benedek E. (2006) aclara que:

El instinto lúdico fuertemente desarrollando y el gran afán de movimiento son también característicos de esta edad. Este natural afán de movimiento tiene que ser utilizado para la aproximación al juego del fútbol. EL niño juega por el placer de jugar. Este gusto por el movimiento tiene que ser guiado por métodos, juegos y ejercicios propios de su edad. La garantía de la experiencia de juego es un requisito indispensable. Se pueden encontrar posibilidades de juego en el círculo de los amigos, pero también en el trabajo dirigido y organizado. Además hay ocasiones para jugar al fútbol en la escuela o en la familia. Es absolutamente necesario que los clubs creen posibilidades de juego también para los más jóvenes.

El objetivo para el grupo de edades comprendidas entre los 7 y 10 años consiste en desarrollar la sensibilidad para el balón, despertar el interés para el juego del fútbol y proporcionar fundamentos para poder jugar. Pero a esta edad no se puede de repente empezar una enseñanza de fútbol, ya que la coordinación de movimientos y la capacidad de atención y concentración todavía están poco desarrollados; tampoco el desarrollo de la musculatura no corresponde con el crecimiento en altura, la capacidad de rendimiento fluctúa notablemente. Los ejercicios individuales y por parejas tienen que ser utilizados tanto como los juegos reducidos, que son apropiados para educar hacia el compañerismo necesario (respeto por el compañero de juego y por el adversario, ilusión por el triunfo superación de la derrota, luchar uno por el otro.etc.

Sencillos elementos del fútbol pueden ser empleados ya en los juegos. Es preferible intervenir poco en el juego; la paciencia desempeña un gran papel entrenando niños de esta edad. A mayor edad, el deseo de aprender crece cada vez más en el niño. La capacidad de concentración y percepción motora y de este modo la capacidad de aprendizaje motor mejora constantemente. Los niños de nueve a diez años son capaces de ejecutar también movimientos difíciles. (p.33)

2.1.25 El juego como entrenamiento

Según Pacheco R (2004) dice que:

Los niños desarrollan las capacidades de un modo natural a través del juego. No obstante, los juegos han sido desarrollados de los entrenamientos en fútbol, dado que gran parte de los adultos los consideran una pérdida de tiempo y los interpretan como un acto de anarquía.

Sin embargo, la forma y el entorno y el entorno del juego constituyen una base importante dentro de una completa formación en la práctica del fútbol; de esta manera, los jugadores pueden experimentar distintos desafíos físicos y psíquicos, de una manera directa y motivadora, a la vez que van generándose condiciones óptimas para el desarrollo de las necesidades de índole social que motivan que los niños vengan al club. Así pues, el juego significa entrenamiento, y la forma de juego más utilizada entre los más jóvenes se basa en los distintos tipos de juego con balón donde los jugadores se acostumbran también al manejo del mismo sin tener que dominar una técnica completa. Estas condiciones también pueden aplicarse a jugadores con experiencia en la misma situación de juego.

También es importante que el niño profundice en el juego sin límites de tiempo. Los niños muestran un gran empeño a la hora de descubrir y

conocer y, especialmente, a partir de los ocho años les gusta concentrarse en los pequeños detalles. La propuesta de diferentes tareas que cada niño intentará resolver a su manera fomenta esta alegría. (p.14)

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La teoría que sustentó el presente trabajo de investigación fue el constructivismo, ya que el aprendizaje es esencialmente activo y los niños pro naturaleza es dinámico, pues aprende y asimila conocimientos nuevos, en esta teoría quienes lo postulan, manifiestan que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Luego de identificarnos con esta teoría realizamos un análisis del diagnóstico, se da a conocer el poco nivel de conocimiento de los docentes que imparten la disciplina educación física en clases de fútbol, ya que se observó las falencias que existen a la hora de impartir una clase y mucho más aún al momento de ejecutar y practicarlo, a su vez la poca formación futbolística de los niños de las edades comprendidas de 7 a 9 años ha mermado en la participación de las instituciones.

Este trabajo de grado nos facilitará conocer el nivel de aprendizaje de los fundamentos del fútbol a través de la práctica de juegos pre deportivos, y ver la aceptación de los docentes para analizar las falencias que presentan, comparar mediante el cuestionario y ficha de observación sobre la realización de la práctica de juegos pre deportivos del fútbol.

Con el planteamiento de esta investigación se trata de motivar a los profesores de aula para que se capaciten o sigan cursos de educación física para una correcta enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol., ya que muchas veces se realiza de una manera empírica y poco viable hacia el desarrollo deportivo institucional ya que todo esto debe ir encaminado hacia el bienestar social y deportivo.

Con este trabajo de investigación se va a elaborar una guía didáctica de juegos pre deportivos del fútbol que sea útil y práctica para los profesores de aula que tengan en donde guiarse para impartir sus clases y mejorar los fundamentos del fútbol a través de juegos pre deportivo.

Los docentes desde tempranas edades deben trabajar con juegos pre deportivos los fundamentos técnicos individuales del fútbol, porque antes de aprender una técnica, el niño debe aprender la técnica a base de juegos, los mismos que le causaran mucho interés a los niños, porque en estas edades, lo único que le interesa al niño es jugar, es decir aprender los contenidos a base de juegos, también este trabajo de grado está sustentado, por medio de la teoría constructivista, es decir el niño debe construir su conocimiento por medio de los conocimientos previos, que el niño trae consigo producto de su experiencia. Entonces el docente, debe averiguar de cuantas maneras puede realizar tal o cual ejercicio.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Adaptación: Proceso dinámico por el cual los individuos que portan características genéticas que facilitan su reproducción las transmiten con mayor probabilidad a sus descendientes.

Axiología: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Control pedagógico: El control de la preparación física puede tener carácter pedagógico o integral. Durante el control pedagógico se utiliza distintos métodos e índices que permiten evaluar de manera íntegra diferentes cualidades físicas.

Deber: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee.

Destreza:En el deporte se conoció durante mucho tiempo solo una cualidad coordinativa, la destreza, la cual era muy entendida completamente y definida en forma relativamente generalizada e imprecisa.

Deporte:Son las actividades que el individuo dentro de una competencia compara su rendimiento.

Dinámico:Si consideramos las acciones de los músculos del atleta algunas acciones serán dinámicas, es decir producen movimiento en las articulaciones, mientras que otras serán estáticas.

Entrenamiento Aeróbico: Que mejora la eficiencia de los sistemas de producción de energía aeróbica y que puede mejorar la resistencia cardiorrespiratoria.

Eficacia.- es una medida del logro de resultados está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado"

Ejecución.-Realización de una cosa o cumplimiento de un proyecto, encargo u orden: la ejecución de un mandato. Acción de dar muerte a una persona en cumplimiento de una condena. Interpretación de una pieza musical.

Empírica.-Que es un resultado inmediato de la experiencia, que solo se funda en la observación de los hechos, Relativo al empirismo. De la persona cuyos conocimientos y reglas de acción son empíricos. Partidario del empirismo.

Énfasis.-Fuerza en la expresión o en la entonación con la que se quiere dar mayor importancia a lo que se dice: Importancia o relieve que se concede a una cosa: la función expresiva del lenguaje se caracteriza por el énfasis y el cuidado en la elección de las imágenes.

Estrategias Metodológicas.- Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Evidente.-Que es completamente cierto, tan claro y manifiesto que resulta indudable o innegable. Cuanto más evidente resulte algo al pensamiento, tanto más segura es su existencia.

Evolutivo.-que se transforma progresivamente.

Exige.-Que exige, en especial si exige más de lo acostumbrado.

Factibilidad.-se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto. En ella se verifica que se cumplan los plazos entre lo planeado y lo real, para poder llevar a cabo el proyecto cuando se necesite

Función psicomotriz.- Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

Gestos técnicos.-Son la manifestación técnica instrumental y observable. Los gestos técnicos corresponden a las acciones corporales del ser humano para el manejo y control de las herramientas, instrumentos

manuales máquinas etc. E implica a su vez que el sujeto despliegue diversos saberes y conocimientos para ejercer dicho manejo y control.

Habilidades.-Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Imprescindible.-Que es muy necesario porque sin su presencia no es posible lo que se pretende.

Incide.-Caer en un error, falta o delito, Influir en un asunto o negocio o causar un efecto en él: la alimentación incide en la salud de las personas. Repercutir, Resaltar el interés de una característica, circunstancia o hecho para llamar la atención sobre su importancia.

Fases sensibles:Son periodos en los que el organismo se observa una especial sensibilidad, así como una abundante y rápida reacción ante ciertos estímulos de entrenamiento.

Fútbol base: Desarrollo de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales, integradas en el desarrollo y formación de actitudes afectivo-sociales.

Iniciación deportiva:Es un proceso cronológico, en el transcurso del cual el sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva.

Juego: Son aquellos ejercicios o acciones vitales que el niño promueve en el transcurso de su desarrollo.

Juego pre deportivo: Forma lúdica motora de intermedio entre deporte y el juego y contiene una modalidad deportiva.

Norma: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Ontología: La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe.

Principio: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

Proceso deportivo:Proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la ejecución práctica del deporte.

Valor: Son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión

Virtud: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los maestros de grado, acerca de los juegos pre deportivos aplicados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?
- ¿Cuál el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol mediante los juegos pre deportivos de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.).</p>	JUEGOS PRE DEPORTIVOS	<p>Clasificación de los juegos pre-deportivos.</p> <p>Características de los juegos pre-deportivos</p> <p>Diferencia entre juego pre deportivo y deporte.</p>	<p>Genéricos</p> <p>Específicos</p>
<p>La base de la técnica consiste, ante todo, en poseer una relación equilibrada entre el cuerpo y el balón.</p>	FUNDAMENTOS DEL FUTBOL	<p>-Fundamentos ofensivos</p> <p>-Fundamentos defensivos</p>	<p>Finta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control orientado • Pase • Dribleo • Juego de cabeza <ul style="list-style-type: none"> • Carga (con el cuerpo) • Interceptación (anticipación) • Entrada (tacle) • Despejar la pelota con el

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se utilizó documentos, bibliografías, consultas realizadas en, libros, revistas, folletos, periódicos, internet, entre otros; los mismos que ayudaron a fundamentar “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.1.2. Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, porque se realizó en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.1.3. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación acerca de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los

fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.1.4. Investigación Propositiva.

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados acerca de los “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Inductivo.-

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín.

3.2.2. Método Deductivo.-

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, del estudio de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.2.3. Método Analítico.- A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

3.2.4 Método Sintético.-

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol de qué manera incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín.

3.2.5 Método Estadístico:

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca “Los juegos Pre deportivos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información, las mismas que son de suma importancia para proceder a la ejecución y desarrollo del problema en estudio. Se aplicó una encuesta a las docentes y ficha de observación cuyo propósito es conocer “Los juegos Pre deportivos aplicados al fútbol.

3.4 POBLACIÓN

La población que será investigada en este proyecto son profesores de aula y niños y niñas de los grados Quinto 35, Sexto 35, y Séptimo 30, de Educación General Básica de la de la Escuela “Francisco Andrade Marín”

Cuadro de la Población

Institución	Paralelo	Estudiantes
Escuela “Francisco Andrade Marín”	Quinto	35
	Sexto	35
	Séptimo	30
Total		100

3.5 MUESTRA.

No se va a realizar ningún cálculo muestral, ya que se va a trabajar con el total de población

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se aplicó una encuesta a las docentes y una ficha de observación a los niños de la Escuela Francisco Andrade Marín, acerca de la aplicación de los juegos pre deportivos y su incidencia en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesadas con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Los ítems proporcionados a los docentes de la institución motivo de la investigación se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada preguntade la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Francisco Andrade Marín”

Pregunta N° 1

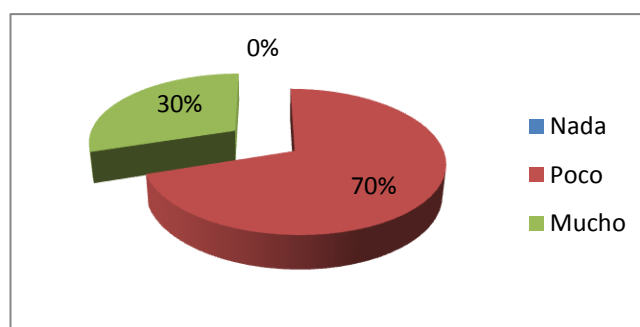
¿Su conocimiento sobre fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 1. Conocimiento sobre fundamentos del fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	0	00,00%
Poco	7	70,00%
Mucho	3	30,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 1.



Fuente: cuadro N° 1Conocimiento sobre fundamentos del fútbol

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que conocen poco sobre fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa mucho, lo que se deduce que los maestros deben seguir cursos de actualización acerca de los juegos pre deportivos para la enseñanza del fútbol.

Pregunta N° 2

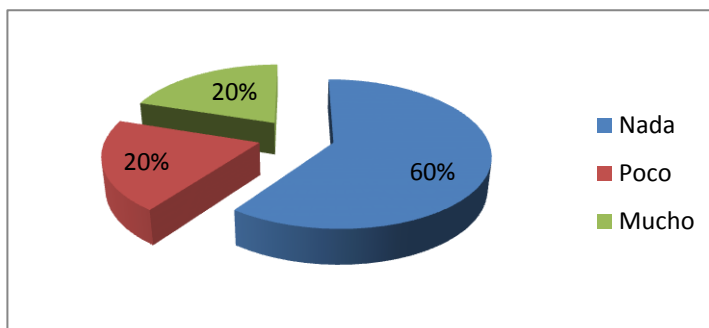
¿Según su opinión,usted planifica actividades relacionadas con juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 2. Planifica actividades juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	6	60,00%
Poco	2	20,00%
Mucho	2	20,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 2.



Fuente: cuadro N° 2Planifica actividades juegos pre deportivos

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que no planifica actividades relacionadas con juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa poco, mucho, lo que se deduce que los maestros deben capacitarse en lo referente a los juegos pre deportivos.

Pregunta N° 3

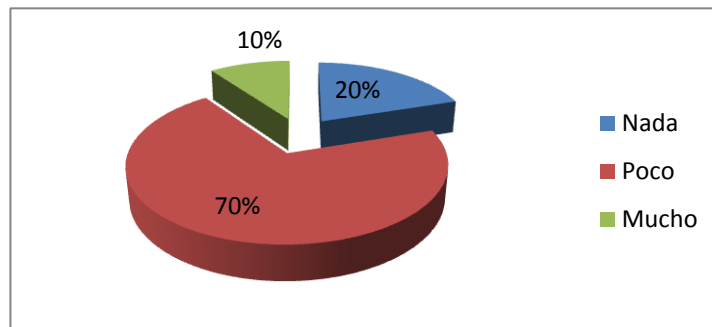
¿Según su criterio, usted utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 3. Utiliza juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	2	20,00%
Poco	7	70,00%
Mucho	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 3.



Fuente: cuadro N° 3 Utiliza juegos pre deportivos

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que poco utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa nada, mucho, lo que se deduce que los maestros deben capacitarse en lo referente a los juegos pre deportivos.

Pregunta N° 4

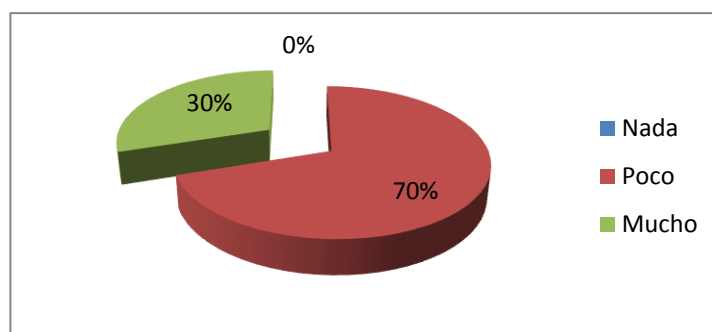
¿Según su consideración. Su escuela dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de los juegos pre deportivos del fútbol?

Cuadro N° 4. Dispone de espacios apropiados y recursos

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	0	00,00%
Poco	7	70,00%
Mucho	3	30,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 4.



Fuente: cuadro N° 4 Dispone de espacios apropiados y recursos

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que la escuela dispone de pocos espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de los juegos pre deportivos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa mucho, lo que se deduce que hace falta materiales y espacio para impartir las clases de educación física de calidad.

Pregunta N° 5

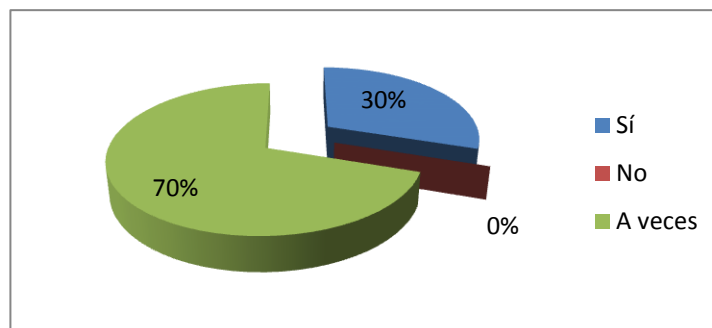
¿Usted utiliza juegos pre deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 5. Juegos pre deportivos, antes de empezar

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	3	30,00%
No	0	00,00%
A veces	7	70,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 5.



Fuente: cuadro N° 5 Juegos pre deportivos, antes de empezar

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que a veces utilizan juegos pre deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa sí, lo que se deduce que los maestros deben utilizar los juegos pre deportivos y esto incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Pregunta N° 6

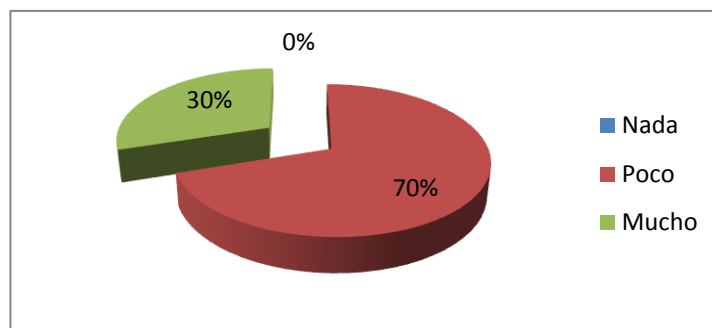
¿Según su criterio. Usted domina un gran repertorio de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 6.Su profesor domina un gran repertorio de juegos

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	0	00,00%
Poco	7	70,00%
Mucho	3	30,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 6.



Fuente: cuadro N° 6 Su profesor domina un gran repertorio de juegos

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que poco domina un gran repertorio de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol. En menor porcentaje está la alternativa Mucho, lo que se deduce que los maestros deben utilizar los juegos pre deportivos ya que si no se utiliza adecuadamente estos juegos, incide en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Pregunta N° 7

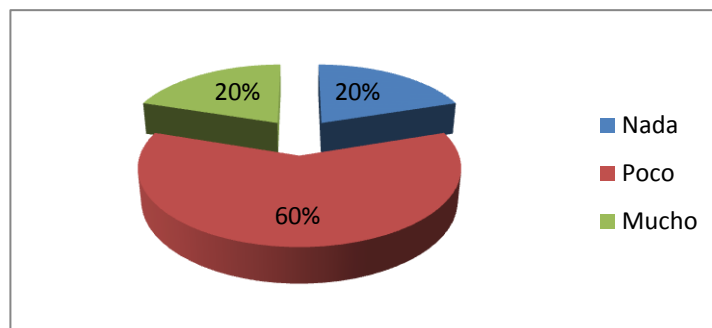
¿Usted realiza actividades pre deportivas que promuevan el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 7. Realiza actividades pre deportivas

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	2	20,00%
Poco	6	60,00%
Mucho	2	20,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7.



Fuente: cuadro N° 7 Realiza actividades pre deportivas

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que poco realiza actividades pre deportivas que promuevan el aprendizaje de los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa Nada y Mucho, los maestros en estos niveles deben estar adecuadamente preparados, para enseñar a los niños de manera correcta los fundamentos técnicos del fútbol.

Pregunta N° 8

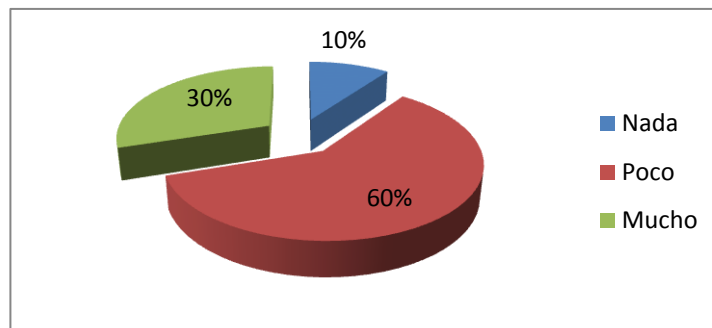
¿Usted en las clases de educación física, clasifica los juegos pre deportivos por familias, para enseñar los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 8. Clasifica los juegos pre deportivos por familias

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	1	10,00%
Poco	6	60,00%
Mucho	3	30,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 8.



Fuente: cuadro N° 8 Clasifica los juegos pre deportivos por familias

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que poco en las clases de educación física, clasifica los juegos pre deportivos por familias, para enseñar los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa Nada y Mucho, el maestros en estos niveles deben estar adecuadamente preparados, para enseñar a los niños de manera correcta los fundamentos técnicos del fútbol.

Pregunta N° 9

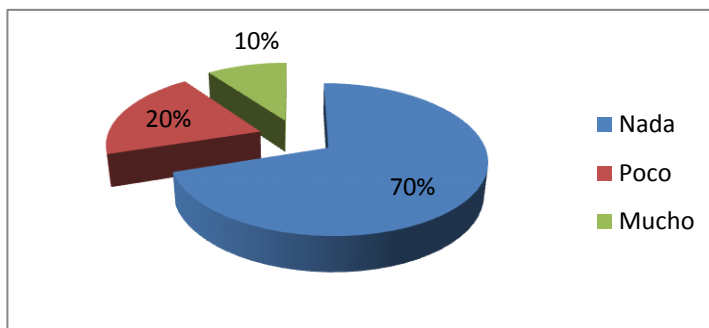
¿Usted en las clases de educación física, utiliza alguna Guía didáctica de juegos pre deportivos, para enseñar los fundamentos del fútbol?

Cuadro N° 9. Guía didáctica de juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	7	70,00%
Poco	2	20,00%
Mucho	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 9.



Fuente: cuadro N° 9 Guía didáctica de juegos pre deportivo

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que en las clases de educación física, no utiliza una Guía didáctica de juegos pre deportivos, para enseñar los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa Poco y Mucho, lo que se ha evidenciado que los docentes no tienen ninguna guía para basarse, para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol.

Pregunta N° 10

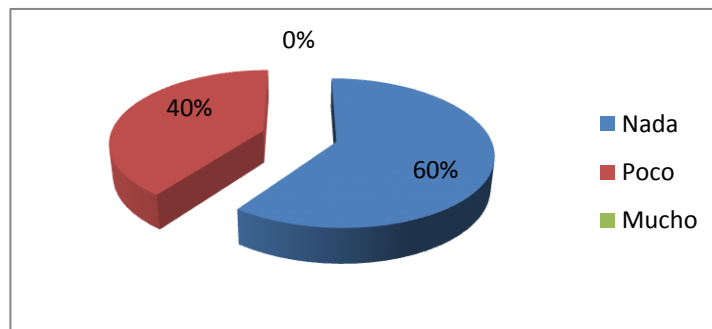
¿Usted conoce la clasificación de los juegos predeportivos, siguiendo los principios didácticos de lo simple a lo complejo?

Cuadro N° 10. Pre deportivo, siguiendo los principios didácticos

Alternativa	Frecuencia	%
Nada	6	60,00%
Poco	4	40,00%
Mucho	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 10.



Fuente: cuadro N° 10 Pre deportivos, siguiendo los principios didácticos

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que Nada conoce la clasificación de los juegos pre deportivos, siguiendo los principios didácticos de lo simple a lo complejo y en menor porcentaje está la alternativa Poco, lo que se ha evidenciado que los docentes no tienen conocimiento de la clasificación siguiendo los principios didácticos, para enseñar cualesquier contenido.

4.2 Ficha de Observación

Se realizó la siguiente ficha de observación de la práctica de los juegos pre deportivo a los niños.

Habilidad Observada Nº 1

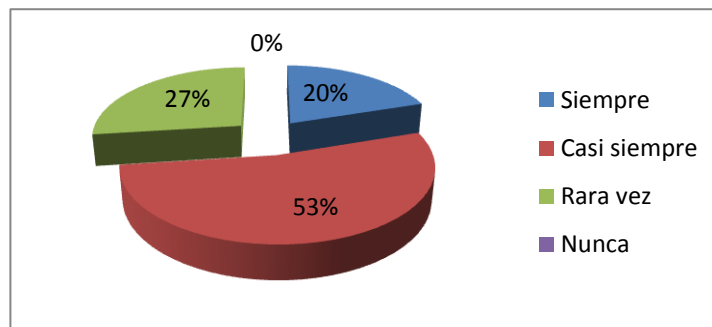
¿El estudiante demuestra interés en la práctica de los juegos pre deportivo?

Cuadro Nº 11.Demuestra interés en la práctica

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	20	20,00%
Casi siempre	53	53,00%
Rara vez	27	27,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico Nº 11.



Fuente: cuadro Nº 11Demuestra interés en la práctica

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre el estudiante demuestra interés en la práctica de los juegos pre deportivos y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. Además de enseñar adecuadamente los fundamentos, el maestro debe ser un excelente motivador.

Habilidad Observada N° 2

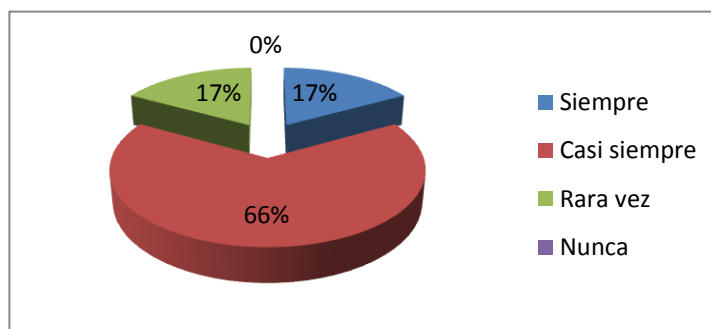
¿Demuestra autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo?

Cuadro N° 12. Demuestra autonomía

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	17	17,00%
Casi siempre	66	66,00%
Rara vez	17	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 12.



Fuente: cuadro N° 12 Demuestra autonomía

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempredemuestra autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. Además de enseñar adecuadamente los fundamentos, el maestro debe ser un excelente motivador.

Habilidad Observada N° 3

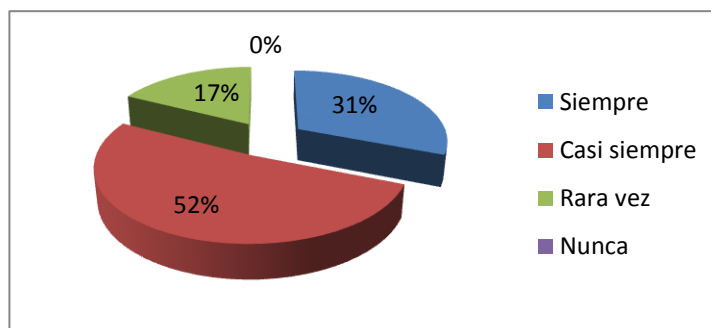
¿Se siente motivado por la práctica de juegos pre deportivo?

Cuadro N° 13. Motivado por la práctica de juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	30,00%
Casi siempre	53	50,00%
Rara vez	17	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 13.



Fuente: cuadro N° 13 Motivado por la práctica de juegos pre deportivo

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre se siente motivado por la práctica de juegos pre deportivo y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. El docente debe aplicar las estrategias adecuadas, para que el niño este permanentemente motivado y realice los ejercicios pre deportivos con una gran predisposición.

Habilidad Observada N° 4

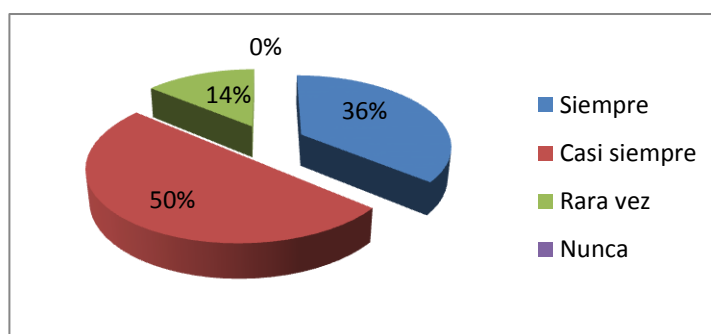
¿Demuestra seguridad y confianza en sí mismo, cuando realiza juegos pre deportivos relacionados al fútbol?

Cuadro N° 14. Seguridad y confianza en sí mismo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	36	36,00%
Casi siempre	50	50,00%
Rara vez	14	14,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 14.



Fuente: cuadro N° 14 Seguridad y confianza en sí mismo

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre demuestra seguridad y confianza en sí mismo, cuando realiza juegos pre deportivos relacionados al fútbol y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. El docente debe aplicar los principios metodológicos adecuados, para que el niño demuestre confianza, seguridad, cuando ejecuta los fundamentos técnicos del fútbol.

Habilidad Observada N° 6

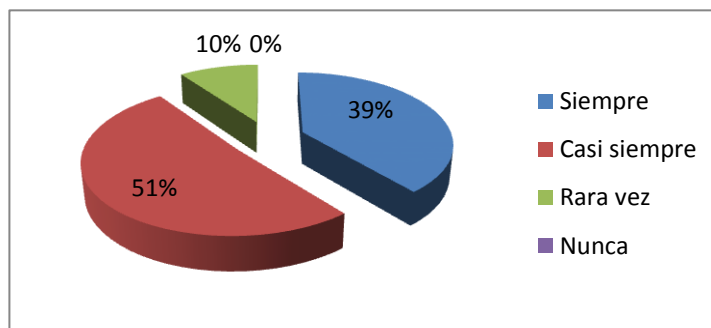
¿El estudiante colabora con sus compañeros en la práctica de los juegos pre deportivos?

Cuadro N° 15. Colabora con sus compañeros en la práctica

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	39	39,00%
Casi siempre	51	51,00%
Rara vez	10	10,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 15.



Fuente: cuadro N° 15 Colabora con sus compañeros en la práctica

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre colabora con sus compañeros en la práctica de los juegos pre deportivos y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. El docente debe realizar actividades donde el niño coopere de la mejor manera.

Habilidad Observada N° 7

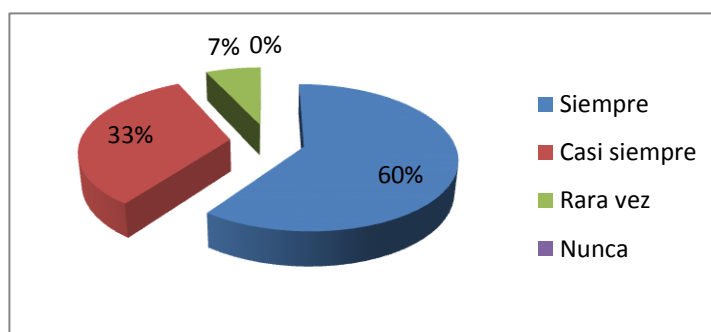
¿Disfruta de los juegos pre deportivo, cuando está practicando con sus compañeros?

Cuadro N° 16. Disfruta de los juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	60	60,00%
Casi siempre	33	33,00%
Rara vez	07	07,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 16.



Fuente: cuadro N° 16 Disfruta de los juegos pre deportivo

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados siempre disfruta de los juegos pre deportivo, cuando está practicando con sus compañeros y en menor porcentaje está la alternativa casi siempre, rara vez. El docente debe realizar actividades donde el niño siempre disfrute y tenga la predisposición para seguir trabajando.

Habilidad Observada N° 8

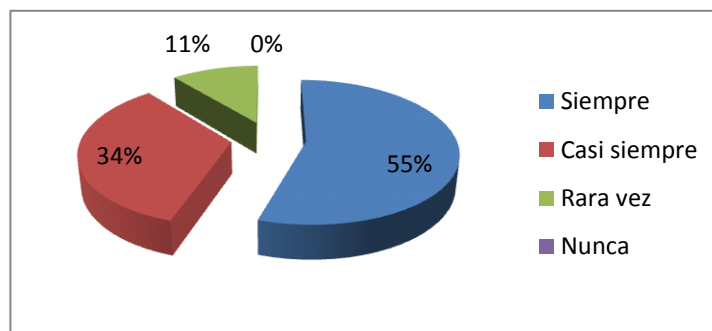
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de la conducción del balón?

Cuadro N° 17. Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	55	55,00%
Casi siempre	34	34,00%
Rara vez	11	11,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 17.



Fuente: cuadro N° 17 Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados siempre el estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de la conducción del balón y en menor porcentaje está la alternativa casi siempre, rara vez. El docente debe realizar actividades donde el niño siempre disfrute y tenga la predisposición para seguir trabajando.

Habilidad Observada N° 9

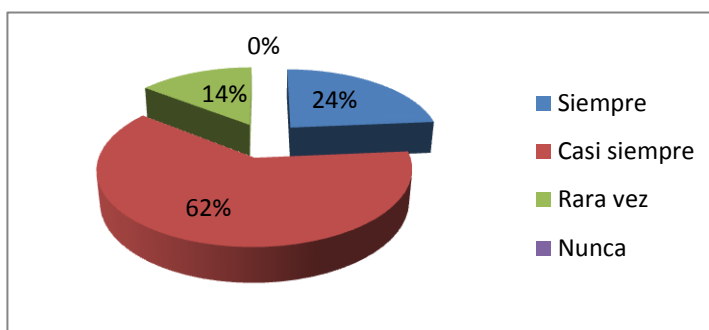
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del pase del balón?

Cuadro N° 18.Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	26,00%
Casi siempre	68	68,00%
Rara vez	16	16,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 18.



Fuente: cuadro N° 18Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre el estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del pase del balón y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. El docente debe realizar actividades donde mejoren los fundamentos utilizando los juegos pre deportivo.

Habilidad Observada N° 10

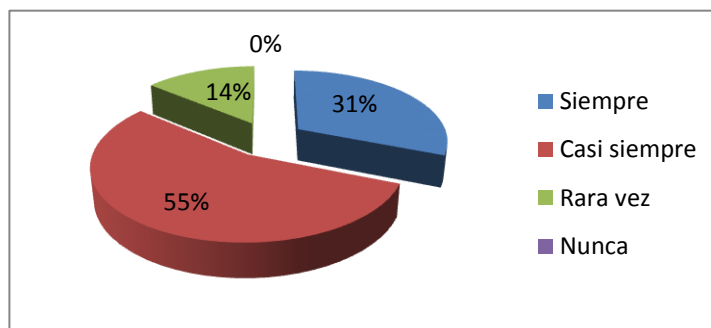
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del cabeceo del balón?

Cuadro N° 19.Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	31	31,00%
Casi siempre	55	55,00%
Rara vez	14	14,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 19.



Fuente: cuadro N° 19Juegos pre deportivos aplicados al fútbol

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre el estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del cabeceo del balón y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez. El docente debe realizar actividades aplicando los principios didácticos de lo fácil a lo difícil

Habilidad Observada N° 11

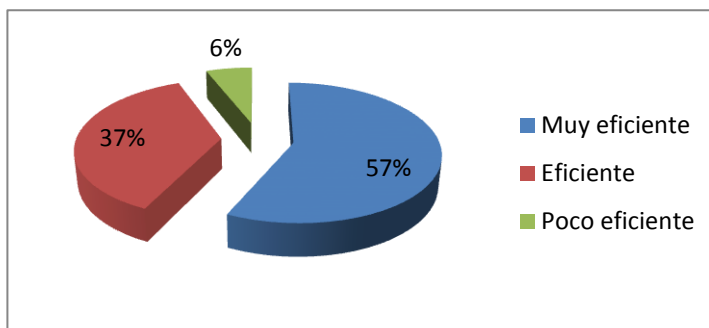
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de recepción o control del balón?

Cuadro N° 20. Fundamento de recepción o control del balón

Alternativa	Frecuencia	%
Muy eficiente	57	57,00%
Eficiente	37	37,00%
Poco eficiente	6	06,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 20.



Fuente: cuadro N° 20 Fundamento de recepción o control del balón

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de los niños observados el estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de recepción o control del balón de manera muy eficiente y en menor porcentaje está la alternativa Eficiente, Poco eficientes. El docente debe infinidad de actividades, para que el niño vaya mejorando y perfeccionando sus fundamentos técnicos.

4.1.3 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

Pregunta N° 1

¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los maestros de grado, acerca de los juegos pre deportivos aplicados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta a los docentes del aula se llegó a la conclusión de que los docentes que laboran en esta institución tienen poco conocimiento acerca de los juegos pre deportivos, su clasificación y también se puede manifestar, que no aplican estos juegos, lo que ha incidido en el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

Pregunta N° 2

¿Cuál el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol mediante los juegos pre deportivos de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013?

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación se evidencio que el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos es poco eficiente, debido a que los docentes, no utilizan variedad de juegos pre deportivos, para la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del niño, además en estas edades el docente tiene que ser un permanente motivador y en estos niveles educativos, deben estar trabajando, los que tengan profundos conocimientos en pedagogía, didáctica, psicología.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Se ha detectado que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que conocen poco sobre fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa mucho.
- Se ha considerado que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que no planifica actividades relacionadas con juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.
- Se ha evidenciado que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que poco utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol y en menor porcentaje está la alternativa nada, mucho.
- Se ha detectado que más de la mitad de los maestros encuestados opinan que en las clases de educación física, no utiliza una Guía didáctica de juegos pre deportivos, para enseñar los fundamentos del fútbol.
- Se ha revelado que más de la mitad de los niños observados casi siempre demuestra autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda los maestros encuestados opinan asistir a cursos de capacitación sobre fundamentos del fútbol y juegos pre deportivos.

- Se recomienda a los maestros planificar actividades relacionadas con juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.
- Se recomienda a los maestros utiliza juegos pre deportivos en las sesiones para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.
- Se recomienda a los maestros encuestados utilizar la una Guía didáctica de juegos pre deportivos, para enseñar los fundamentos del fútbol.
- Se recomienda a los docentes ayuden a ganar autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO.

“GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS APLICADOS AL FÚTBOL PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS EN LOS NIÑOS DE 5TO, 6TO, Y 7MO DE EGB DE LA ESCUELA “FRANCISCO ANDRADE MARÍN”.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Por los análisis obtenidos de esta investigación la propuesta de una guía didáctica se justificara por las siguientes razones. De acuerdo a la investigación realiza en la escuela “Francisco Andrade Marín” se puede justificar que los profesores no tienen conocimiento de los fundamentos del futbol, que antes de empezar con la enseñanza no planifica actividades relacionadas con los juegos pre deportivos, por lo tanto no conocen o dominan un gran repertorio de juegos pre deportivos, es el motivo por lo cual los estudiantes carecen de fundamentos y no se divierten al momento de aprender futbol, que la mejor manera para enseñar los fundamentos seria de una manera diferente a la que se ha venido dando, es por eso que mi propuesta es la elaboración de una guía didáctica.

Se pudo constatar que en la institución no existe profesor de educación física por lo tanto los profesores de cada aula son los que dan esta materia, y que no existe una guía didáctica de juegos pre deportivos que los guía en la enseñanza de los fundamentos, por lo tanto es indispensable que los profesores comiencen a implementar una guía didáctica que lo encamine mejor a una enseñanza de los

fundamentos y que el niño mientras aprende se divierta mucho mediante los juegos pre deportivos

6.3 FUNDAMENTACIÓN

El juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos muy remotos, se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad pasando a formar parte de su patrimonio cultural.

En cada una de estas sociedades se han desarrollado una serie de prácticas corporales propias con un carácter prioritariamente lúdico. Es este el elemento fundamental del juego, lo lúdico, buscando la evasión de la vida cotidiana, sometiendo al individuo a unas normas más o menos establecidas y marcando unos objetivos individuales y colectivos que posibiliten el desarrollo de la actividad.

Juego y deporte.

De la relación entre estos dos términos, se puede decir que el juego, como práctica popular, es el antecedente del deporte tal y como lo conocemos hoy en día.

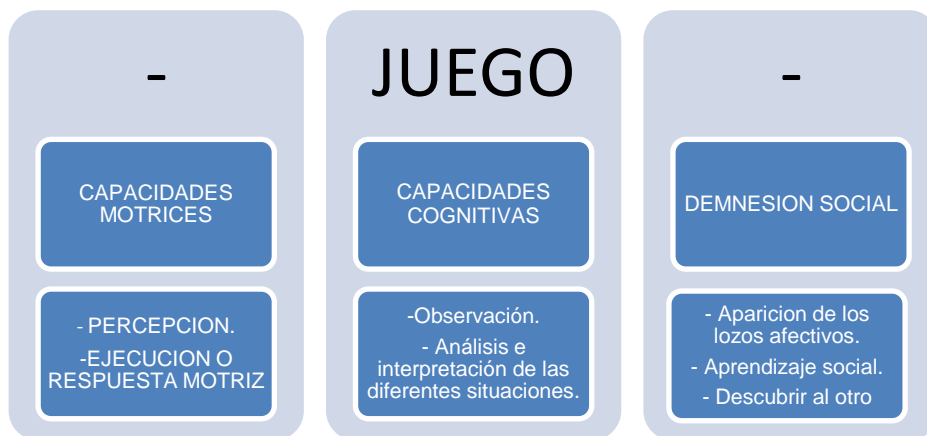
Características del juego

- Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los Juegos pre deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.
- Los maestros no deben olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos pre deportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones.

- También se recomienda que, cada día, el docente realice ejercicios que promuevan la autonomía y libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

El juego como herramienta de aprendizaje.

Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumplan con la función que le queremos asignar.



El juego pre deportivo actúa en cada uno de estos tres campos, haciendo especial énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos.

Fundamentos del fútbol.

Conducción del balón

La conducción se define como: “Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él”

En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un

entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

Tipos de conducción

Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, podemos clasificar varias formas de conducción:

- Interior: principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores
- Exterior
- Empeines interiores y exteriores: la más utilizada
- Empeine total
- Planta
- Muslo, pecho y cabeza

Interior

La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande.

Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

Exterior

Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

Empeine interior y exterior.- La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón

se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

Empeine

Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

Planta

Conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta.

La seguridad es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, tenemos el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

Aspectos básicos en la conducción

- Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedos
- El golpeo al balón tiene que ser muy suave
- El balón y el pie tiene que ir muy juntos
- La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón
- Trabajar todos los tipos de conducción para que en situaciones de juego real podamos ser eficaces en cada acción

• Otros tipos de conducción

Podemos diferenciar más tipos de conducción dependiendo de la trayectoria del balón o de la presencia de oponentes.

- Trayectoria del balón: lineal, con giros, zigzag, y en curva

- Presencia de oponente: dorsal, lateral, frontal, sin oponente

En la conducción con oponente tendremos que poner en práctica la protección de balón. Y la conducción variará dependiendo donde se sitúe.



El pase

El pase es el elemento básico del juego en conjunto. Implica una relación entre los jugadores que va mucho más allá de un mero gesto técnico. Los jugadores deben saber utilizar todas las superficies de contacto de ambos pies, a fin de permitirles variar la trayectoria del balón.

- **El primer pase**

El primer pase es el iniciador de un ataque – ya sea de un armado gradual o un ataque veloz. Determina la forma de lanzar un ataque y la maniobra ofensiva propiamente dicha. De su calidad depende el éxito de la maniobra.

- **El último pase**

El último pase está íntimamente vinculado con la conclusión de la maniobra. Permite a un compañero a ejecutar el gesto técnico decisivo en la zona de definición.



Cabeceo del balón.

El uso de la cabeza tiene muchos significados en el fútbol. Uno de los más grandes mitos en el juego aún se mantiene hoy en día, y dice que los jugadores que cabecean el balón muy a menudo tienen menor inteligencia. Desde los noventa se ha probado científicamente que no hay conexión entre cabecear y la inteligencia. En cambio, los científicos concluyeron que los futbolistas poco capacitados se pueden causar serios daños en la cabeza cuando realizan la técnica de cabeceo que no dominan. Aprender las técnicas básicas de cabeceo hasta lograr un nivel avanzado es obligatorio para todos los jugadores.

Cómo cabecear un balón de fútbol

La primera cosa que debe entender es que el balón debe golpearse con la parte superior de su cabeza. Esta es la misma parte del cráneo que es la más fuerte, porque está compuesta sólo de piel y hueso. Uno de los obstáculos más difíciles cuando se aprende a cabecear un balón es superar el instinto natural que le evita atravesar la cabeza a cualquier objeto en vuelo. Otro factor, que debemos superar, es la tendencia a

cerrar los ojos cuando se está a punto de cabecear el balón. La fuerza, que uno aplica al balón, no debe venir de los músculos del cuello. El inclinar hacia atrás la parte superior del cuerpo y propulsar la cabeza al frente producirá mucha más potencia. Golpear el balón en la parte inferior causa que se eleve mientras el golpearlo en la parte superior hace que baje. Antes de cabecear un balón, debería ajustarse a su vuelo tomando varios pasos. Esto le ayuda a evitar inclinarse hacia un lado después de que ya está en el aire.

Diferentes métodos de golpear el balón

Cabeceo Normal Para cabecear el balón con una buena cantidad de potencia necesitará arquearse hacia atrás y enviar su cabeza hacia adelante luego. Cuando se cabecea de esta forma, debe mantener sus hombros nivelados y perpendiculares a su objetivo. El contacto debe hacerse con el centro de la frente.



Cabeceo en Picada En esta técnica, debe lanzar todo su cuerpo en la trayectoria que quiere para el balón. Sus brazos deben estar listos al frente para protegerlo a la caída.



Cabeceo de Lado Cuando ejecute un cabeceo de lado, debe girar su cabeza en la dirección de su objetivo. Este movimiento redirige el balón que viene.



Cabeceo hacia atrás En el cabeceo hacia atrás, uno hace de hecho contacto con la parte de atrás de la cabeza. Al arquearse hacia atrás, redirigirá el balón hacia atrás de usted.





Control o recepción del balón.

Un control no es otra cosa que “la acción mediante la cual nos apropiamos del balón dejándolo en condiciones de ser jugado seguidamente”

Las claves para realizar un buen control son el momento de realizarlo o momento en el que tomamos contacto con el balón. Y la forma en la que dejamos preparado el balón para ser jugado. En la acción técnica como tal no interviene si el balón llega de un compañero o de un contrario.

Clasificación

Podemos clasificar de distintas formas los tipos de control fijándonos en distintos aspectos

Con respecto al suelo

- A ras de suelo
- A media altura
- Aéreos con trayectoria ascendente
- Aéreos con trayectoria descendente

Con respecto a la superficie de contacto

La superficie de contacto en un control pueden ser muy diversas, cualquiera es buena, siempre y cuando el control se realice de forma idónea.

Para un jugador, la decisión de con que parte del cuerpo controlará el balón, se la marcará la altura de éste. Así pues:

- A ras de suelo: con interior, exterior y planta
- A media altura: dependerá de la altura exacta, podrán ser interior, muslo...
- Altos: pecho, empeine si tiene trayectoria descendiente...

Con respecto a la forma de controlar el balón

Controles clásicos: entre los que se encuentran

- Parada: el balón queda totalmente parado
- Semiparada: normalmente cambiamos su trayectoria y disminuimos la velocidad
- Amortiguamiento: disminuimos también la velocidad pero la trayectoria será igual.

Controles orientados: estos son una consecuencia de los anteriores (parada, semiparada y amortiguamiento) pero que se tienen que realizar

en un solo toque y dejando preparado el balón para una siguiente acción técnica.

Todos estos tipos de control los tiene que poner en práctica el jugador atacante para la recepción del balón.

Como es lógico, el defensor intentará evitarlo anticipándose o interceptando el balón antes de que el balón llegue al atacante.



6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Mejorar los procesos micro curricular con respecto a la utilización de los juegos pre deportivos, para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Proponer laguía didáctica de juegos pre deportivos aplicados al fútbol para la enseñanza de los fundamentos en los niños de 5to, 6to, y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.
- Socializar laguía didáctica de juegos pre deportivos aplicados al fútbol para la enseñanza de los fundamentos en los niños de 5to, 6to, y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Cayambe.

Beneficiarios: Autoridades, maestros, Niños de 5to, 6to, y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Taller N° 1

Tema: Conducción del balón

Concepto:

La conducción se define como: “Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él

Objetivo:

Aplicar de buena manera las superficies de contacto en todas las situaciones de juego posible tanto de manera activa como de manera pasiva, controlando el balón cerca del pie



Fuente: Diego Boada 1

Organización:

Por clubes en hileras y obstáculos (picas, vallas, piedras) y un balón.

Desarrollo:

A la señal realizar desplazamiento en zigzag conduciendo el balón ida y vuelta para entregar al siguiente compañero.

Regla:

Triunfa el club que antes finalice.

Taller N° 2

Tema: Mantener el balón en el aire

Concepto:

Aprender a controlar un balón de fútbol en el aire sin dejarlo caer (una práctica a la que se le puede llamar hacer “toques”, “dominadas”, o “jueguito”, dependiendo de la comunidad futbolera de cada país) no es tanto cuestión de habilidad, sino de práctica. La repetición es la clave de este ejercicio

Objetivo:

Dominar el movimiento que tiene el balón, utilizando sólo las partes del cuerpo que están autorizadas por el reglamento, para así poder jugarlo después en las mejores condiciones posibles



Fuente: Diego Boada 2

Organización:

Por clubes en círculo y un balón

Desarrollo:

A la señal todos los miembros de los clubes se pasan el balón entre sí con cualquier parte del cuerpo y procurando que no caiga al suelo.

Regla:

Queda eliminado el club cuyo balón toque la tierra, ganando el ultimo en perderlo

Taller N° 3

Tema: el “tontito” y remate

Concepto:

En el momento que el pie de apoyo toca el piso al costado de la pelota, la pierna hábil comienza su recorrido hacia adelante al encuentro de la pelota, en ese recorrido la pierna se flexiona a 90° aproximadamente. Es ahí cuando comienza a dirigirse hacia la pelota donde la impacta, con un movimiento de látigo.



Fuente: Diego Boada 3

Objetivo:

Realizar el remate con cualquier parte del cuerpo con el objetivo de convertir un gol

Organización:

Tres atacan y tres defienden. Uno de estos es el tontito, el segundo el libero y el tercero el portero.

Desarrollo:

Los que atacan se hacen pases y avanza buscando hacer el gol. Los que defienden trata de obtener el balón y evitar el gol.

Regla:

1) el gol vale 2 puntos. 2) el no conseguir gol da el balón al otro equipo. 3) triunfa el que primero alcance los goles que se indiquen.

Taller N° 4

Tema: tenis futbol

Concepto:

El futbol-tenis (de la unión de fútbol y tenis) es un juego o ejercicio deportivo que combina aspectos de los dos deportes que forman su nombre. Se juega con una pelota de fútbol, utilizando cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos y brazos, al igual que en el fútbol. El juego se practica en una cancha de tenis o se realiza una cancha de tenis improvisada en el campo de juego.



Fuente: Diego Boada 4

Objetivo:

Es pasar el balón al área contraria hasta que el rival no pueda devolverlo correctamente, obteniendo un punto favorable. El balón puede dar un bote en el campo contrario antes de tocarlo un jugador.

Organización:

En un terreno de voleibol con una red a un metro de altura, se sitúan de 4 a 6 jugadores. Se sortea un balón.

Desarrollo:

Se juega con las reglas de voleibol pero solo se puede tocar el balón con las piernas y la cabeza.

Regla: 1) el saque se realiza con sobre pique desde la línea final. 2) vence el equipo que a primero alcance 15 puntos a los que se establezcan.

Taller N° 5

Tema: el frontón porfiado

Concepto:

Juego flash de rebotes, tienes que chutar el balón contra la pared y hacer el mayor numero de toques validos, eso si, siempre por encima de la ralla, tienes que ser rápido y golpear el esférico por el lugar justo



Objetivo:

Chutear el balón por encima de la raya pintada en el frontón [Fuente: Diego Boada 5](#)

Organización:

Una portería pintada en la pared. Una line en la pared de un metro de altura.

Desarrollo:

Un jugador remata hacia la pared, el otro se apodera del rechazo y antes que el balón traspase la línea lo devuelve.

Regla:

El jugador obtiene 5 puntos cada vez que su tiro golpee la zona rayada y 1 en la blanca. Si no puede devolverse el balón pierde su opción.

Taller N° 6

Tema: el espía

Concepto:

Todos los jugadores dentro del cuadrado y cuatro burladeros con 3 sitios. Un jugador hace de espía y tiene que intentar coger a otro jugador que puede salvarse si ocupa un sitio dentro de algún burladero. Debe haber máximo 3 jugadores en cada burladero. Al jugador que

se le coge pasa a ser espía.



Fuente: Diego Boada 6

Objetivo:

No dejar que el espía intercepte los pases de los jugadores

Organización:

Es un terreno pequeño se enfrentan dos equipos de 3 jugadores cada equipo sitúa un jugador en el campo contrario siendo el espía.

Desarrollo:

El club con el balón se hacen pases mientras el espía del otro equipo trata de impedirlo

Regla:

El jugador obtiene 5 puntos cada vez que su tiro golpee la zona rayada y 1 en la blanca. Si no puede devolverse el balón pierde su opción.

Taller N° 7

Tema: ocho contra ocho en el círculo central.

Concepto:

Frente a los ataques del adversario la defensa individual no siempre conduce al éxito. Como el adversario organiza sus ataques casi siempre con la ayuda y cooperación de varios delanteros, asimismo estará obligada la defensa también a enfrentarse al mayor número de los atacantes con el juego conjunto de varios defensas. Frente al ataque conjunto se opone la defensa conjunta, la defensa colectiva



Fuente: Diego Boada 7

Objetivo:

No dejar que el adversario anote un gol

Organización:

Con una portería en el círculo central dos equipos de ocho jugadores se enfrentan. El club de la defensiva sitúa a uno como arquero

Desarrollo:

El equipo con el balón trata de hacer goles pero sin traspasar la línea del círculo. Puede tirar por ambos lados de la portería. El otro equipo trata de impedirlo

Regla:

Cuando se intercepta el balón los equipos cambian de posiciones.

Taller N° 8

Tema: porterías dentro del campo

Concepto:

Nos situamos ante una posesión en espacio reducido de 5 contra 5. Los equipos situados en la zona exterior deben intentar mantener la posesión del esférico dando líneas de pase a sus compañeros



Fuente: Diego Boada 8

Objetivo:

Anotar la mayor cantidad de goles posibles

Organización:

Dos porterías portátiles dentro del campo de 40 x 20. Dos equipos de 5 jugadores.

Desarrollo:

Se juega a un número de goles y se puede tirar por delante y por detrás de la portería.

Regla:

Triunfa el primero que alcance los goles que se indiquen.

Taller N° 9

Tema: partido con 4 porterías

Concepto:

Son tareas orientadas a nivel ofensivo al perfeccionamiento de los principios técnico-tácticos necesarios para la mejor de la velocidad-precisión en la circulación del balón, la progresión en el juego y la finalización y a nivel defensivo perfeccionamiento de los principios técnico-



Fuente: Diego Boada 9

tácticos necesarios para favorecer la recuperación del balón, evitar la progresión en el juego y el gol.

Objetivo:

Anotar la mayor cantidad de goles que sean posibles

Organización:

Un terreno de 30 x 30 con cuatro porterías reducidas y formadas por banderolas. Se enfrentan dos equipos sin porteros.

Desarrollo:

Cada equipo ataca dos porterías y defiende otras dos.

Regla:

Triunfa el equipo que alcance los goles que se señalan.

Taller N° 10

Tema: lanzamientos de penaltis

Concepto:

Penal o tiro penal es la máxima pena que se puede aplicar en diversos deportes de balón, consistente en un lanzamiento sin barrera, desde una distancia prefijada, con la oportunidad de

obtener un gol directo y con la única oposición del guardameta.



Fuente: Diego Boada 10

Objetivo:

Anotar la mayor cantidad de goles sin errar ningún tiro.

Organización:

Cada club en un área de penalti, en hilera y con su capitán al frente el portero es de otro club.

Desarrollo:

A la señal correspondiente comienza la competición. El capitán cuenta los goles que va haciendo su club. Uno de los jugadores del club se coloca detrás de la portería para devolver los balones y rota en cada tiro. El juego dura siete minutos.

Regla:

- 1) Los tiros se realizan por riguroso orden.
- 2) Vence el club con más puntos a la conclusión del juego.

Taller N° 11

Tema: competición de pases

Concepto:

Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.



Fuente: Diego Boada 11

Objetivo:

Pasar el balón al compañero de una manera adecuada.

Organización:

Cada club divide sus jugadores y los sitúa detrás de las líneas laterales y de frente a sus correspondientes compañeros.

Desarrollo:

A la señal del capitán golpea el balón tratando de que pegue en los pies de su compañero. Inmediatamente lo recoge el jugador en turno detrás de la otra línea. Lo coloca detrás de esta y lo golpea de la misma forma.

Regla: 1) Vence el club con más puntos a la conclusión del juego.

Taller N° 12

Tema: Postas con pelota

Concepto:

En forma de posta, que se juega generalmente con un balón medicinal, permite una actividad controlada de varios alumnos.

Objetivo:

Esta posta es la limpieza en la ejecución de los pases. No se tendrá en cuenta la velocidad de juego.



Fuente: Diego Boada 12

Organización:

Formar dos filas de niños cada niño con su balón medicinal, trasladarse con el balón hasta la posición de su compañero.

Desarrollo:

Un jugador de cada equipo se coloca como meta los demás formados en fila, patean y reciben la pelota y van a ubicarse al final de la fila.

Regla:

1) No cojera el balón con las manos.

Taller N° 13

Tema: Juegos por parejas

Concepto:

Los jugadores forman una doble fila enfrentados a un metro de distancia aproximadamente.

Objetivo:

Pasar el balón a su compañero de una forma adecuada.



Fuente: Diego Boada 13

Organización:

Doble fila frente a frente a un metro de distancia.

Desarrollo:

Cuando un jugador recibe la pelota, la detiene suavemente y solo entonces la devuelve en su pareja se repetirá repetidas veces, primero con el borde interno del pie y luego con el externo.

Regla:

- 1) No cojera el balón con las manos.
- 2) Pasar con suavidad el balón.

Taller N° 14

Tema: Persecución de pelotas

Concepto:

Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque



Fuente: Diego Boada 14

cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.

Objetivo:

Tocar el balón con suavidad y control.

Organización:

Dos equipos forman un círculo, alternando los jugadores. Una pelota para cada equipo.

Desarrollo:

Da una señal, los jugadores hacen desplazar la pelota, en el sentido que se indique, por pases sucesivos (con el pie o con la mano según la especialidad deportiva que se trate).

Regla: 1) Juego limpio.

6.7 IMPACTOS.

IMPACTO EDUCATIVO

Los juegos pre deportivos como actividades lúdicas que suponen la adaptación de otras de mayor complejidad estructural y funcional, los deportes con los que comparten algún tipo de afinidad o paralelismo. Sirven por tanto, de puente en la etapa de iniciación deportiva entre el juego más libre y el deporte, si bien muchas de estas actividades lúdicas también se utilizan en el estadio deportivo como actividades de calentamiento, de esfuerzo o de predisposición a la competición. Los juegos pre deportivos comprenden todas las variedades lúdicas y formas jugadas con miras a una iniciación deportiva y que por tanto, son utilizadas como adaptaciones o procedimientos metodológicos.

6.8. DIFUSIÓN

La socialización de la presente propuesta acerca de los juegos pre deportivos se la realizó a las maestras/os que laboran en los Niños de 5to, 6to, y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín”.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- BARBIERI A. (2003). Deporte y recreación accesibles. Editorial Libri Mundi. Argentina.
- BENEDEK E. (2001). Fútbol Infantil. Editorial Paidotribo. Barcelona – España.
- BRÜGGEMANN D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- CORDERO M. (2002). Fundamentación y Técnica en el Fútbol. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
- FERNÁNDEZ E. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Editorial INDE. España.
- FRAILE A. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI. Editorial GRAO. España.
- GARCÍA Ferreiro V. (2005) Las Ciencias Sociales de la divulgación, Editorial Universum México.
- GÓMEZ R. (2004). La enseñanza de la educación física. Editorial Stadium. Argentina.
- GIMÉNEZ. T (2007) Los derechos de los niños responsabilidad de todos, Compobell. S.L Murcia España.
- HERNÁNDEZ J. (2006). Preparación de oposiciones área educación física primaria. Editorial INDE. España.
- HERNÁNDEZ J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Editorial INDE. España.
- LATORRE P. (2003). Prescripción Del Ejercicio Físico para la Salud en la Edad Escolar. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- PACHECO R. (2004). Fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona – España.
- PEITERSEN B. (2003). Técnica del fútbol. El ABC del entrenamiento juvenil. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- ROMÁN Prieto M. (2007) El constructivismo aplicado a la enseñanza de las lenguas extranjeras Editorial Auflage Alemania
- RIGAL R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Editorial INDE. España.

- RUIZ A. (2003). Educación Física. Editorial MAD. España.
- SAINZ de Vicuña P. (2003) Didáctica de la educación infantil Editorial Varona, España.
- SERRA L. (2006). Actividad física y salud. Editorial Masson, S.A. España.
- TICO J. (2005). Mil 13 ejercicios y juegos polideportivos. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- VILLADA P. (2002). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Editorial Secretaria General Técnica. Madrid.
- SANTIAGO, G (2005) El desafío de los valores, Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina.
- WARREN W. (2004). Guía de supervivencia del entrenador de fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿De qué manera incide los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”?	Determinar la incidencia los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los maestros de grado, acerca de los juegos pre deportivos aplicados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?	Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros de grado, acerca de los juegos pre deportivos aplicados a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol mediante los juegos pre deportivos de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”?	Analizar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol mediante los juegos pre deportivos de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”
¿Cómo elaborar una Guía didáctica de juegos Pre deportivos, para la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del fútbol, en los niños de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”?	Elaborar una Guía didáctica de juegos Pre deportivos, para la enseñanza de los principales fundamentos técnicos del fútbol, en los niños de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”.

MATRIZ N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.).</p>	JUEGOS PRE DEPORTIVOS	<p>Clasificación de los juegos pre-deportivos.</p> <p>Características de los juegos pre-deportivos</p> <p>Diferencia entre juego pre deportivo y deporte.</p>	<p>Genéricos</p> <p>Específicos</p>
<p>La base de la técnica consiste, ante todo, en poseer una relación equilibrada entre el cuerpo y el balón.</p>	FUNDAMENTOS DEL FUTBOL	<p>-Fundamentos ofensivos</p> <p>-Fundamentos defensivos</p>	<p>Finta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control orientado • Pase • Dribleo • Juego de cabeza <p>• Carga (con el cuerpo)</p> <p>• Interceptación (anticipación)</p> <p>• Entrada (tacle)</p> <p>• Despejar la pelota con el</p>

MATRIZ N° 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Estimada Docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer incidencia los juegos Pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol de los niños y de 5to, 6to y 7mo de EGB de la escuela “Francisco Andrade Marín” del Barrio Santa Clara, parroquia Ayora, del Cantón Cayambe durante al año lectivo 2012 – 2013”

1.- ¿Su conocimiento sobre fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

2.- ¿Según su opinión, usted planifica actividades relacionadas con juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

3.- ¿Según su criterio, usted utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

4.- ¿Según su consideración. Su escuela dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de los juegos pre deportivos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

5.- ¿Usted utiliza juegos pre deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Sí	No	A veces

6.- ¿Según su criterio. Usted domina un gran repertorio de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

7.- ¿Usted realiza actividades pre deportivas que promuevan el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

8.- ¿Usted en las clases de educación física, clasifica los juegos pre deportivos por familias, para enseñar los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

9.- ¿Usted en las clases de educación física, utiliza alguna Guía didáctica de juegos pre deportivos, para enseñar los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho

10.- ¿Usted conoce la clasificación de los juegos pre deportivos, siguiendo los principios didácticos de lo simple a lo complejo?

Nada	Poco	Mucho

GRACIAS

MATRIZ N° 5**FICHA DE OBSERVACIÓN****Datos informativos:****Institución:****Nombre del niño/a:****Fecha:**

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
ÁREA				
¿El estudiante demuestra interés en la práctica de los juegos pre deportivo?				
Demuestra autonomía en la ejecución de los juegos pre deportivo?				
¿Se siente motivado por la práctica de juegos pre deportivo?				
¿Demuestra seguridad y confianza en sí mismo, cuando realiza juegos pre deportivos relacionados al fútbol?				
¿Según su criterio, Colabora con sus compañeros en la práctica de los juegos pre deportivos?				
¿Disfruta de los juegos pre deportivo, cuando está practicando con sus compañeros?				
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de la conducción del balón?				
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del pase del balón?				
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento del cabeceo del balón?				
¿El estudiante mediante la ejecución de los juegos pre deportivos aplicados al fútbol mejora su aprendizaje del fundamento de recepción o control del balón?				

GRACIAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1716225345	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Boada Carrillo Diego Armando	
DIRECCIÓN:		Cayambe barrio Santa Clara frente al estadio	
EMAIL:		papii11@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		2138613	TELÉFONO MÓVIL: 0939882591

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS APLICADOS AL FÚTBOL DE QUE MANERA INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS Y DE 5TO, 6TO Y 7MO DE EGB DE LA ESCUELA "FRANCISCO ANDRADE MARÍN" DEL BARRIO SANTA CLARA, PARROQUIA AYORA, DEL CANTÓN CAYAMBE DURANTE AL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.
AUTOR (ES):	Boada Carrillo Diego Armando
FECHA: AAAAMMDD	2013/12/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jesús León

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Boada Carrillo Diego Armando, con cédula de identidad Nro. 1716225345, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes enero del 2014

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Boada Carrillo Diego Armando

c.c.: 1716225345

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **Ing. Betty Chávez**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Boada Carrillo Diego Armando, con cédula de identidad Nro. 1716225345 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS APLICADOS AL FÚTBOL DE QUE MANERA INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS Y DE 5TO, 6TO Y 7MO DE EGB DE LA ESCUELA “FRANCISCO ANDRADE MARÍN” DEL BARRIO SANTA CLARA, PARROQUIA AYORA, DEL CANTÓN CAYAMBE DURANTE AL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: Boada Carrillo Diego Armando

Cédula: 1716225345

Ibarra, a los 6 días del mes de enero del 2014